

安庆师范大学课堂教学质量标准

教学环节	要素	质量标准
教学态度	事业心	热爱教育事业，立德树人、具有积极进取的精神。
		在品德、言行、举止、作风上为人师表，以学生为本，尊重学生，对学生的学习体现人文关怀。
	责任心	工作责任心强，对自己严格要求，对学生严格管理。
		备课认真，讲课娴熟、精神饱满。
教学目标	知识与能力目标	新课讲授前，能准确、简明扼要地向学生展示本教学单元的知识，明确学生应达到的能力培养目标。
	过程与方法	在讲授过程中，注意学生的情境、学习体验的过程，加强自主学习、合作学习、探究学习等学习方式的引导。
	情感态度与价值观	课堂教学过程中注重培养学生的兴趣和学习责任，树立求实的科学态度和乐观的人生态度，加强社会责任感教育。
教学内容	思想性	坚持课程思政，结合教学内容，教育学生树立正确的世界观、人生观和价值观，加强职业道德教育，注重学生综合素质的培养。
	科学性	教学内容正确、科学，符合课程教学大纲要求，理论阐述详尽，概念清晰，条理分明，论证严密，逻辑性强。
	先进性	讲课内容新颖，注意知识更新，能将新知识、新技术、新方法介绍给学生。
教学方法	多样性	教学方法灵活多样，有效促进教学目标的实现，每节课至少使用 2 种教学方法。
	针对性	能够根据课程特点和不同专业的学生因材施教，能够根据不同的教学内容选择不同的教学方法。
	时代性	体现先进教育理念、熟练运用现代教育技术等教学辅助手段。
教学组织	课程导入	课程导入自然、恰当，目的性强；能够温故知新，对本节课的新授内容有提示和启发作用，能激发学生学习兴趣。
	课程讲授	课程讲授生动、完整、系统，能贯彻少而精的原则，突出重点，讲清难点。
		注意发挥学生的主体作用，通过师生互动吸引学生的注意力，启发学生思考，课堂节奏张弛有度。
	归纳总结	课末归纳小结清晰、简洁、准确，突出重点，使学生对概念的外延和内涵、知识的内在逻辑联系、思想方法的理解有准确的把握。

教学环节	要素	质量标准
教学组织	复习巩固	课前复习或复习课能从新的角度重现知识点，做到安排合理、内容系统、重点突出，使学生有新的收获；复习方式新颖，形式多样，期末复习不得划考试范围。
教学技能	教态	衣冠整洁，仪表端庄，亲切和蔼，自然大方，举止得体。
	语言	语言准确、简洁、流畅，使用普通话，声音宏亮、清晰；语速快慢适中，表达生动有趣，抑扬顿挫，适度有效使用身体语言，以情感人，并具有启发性、形象性和逻辑性。
	板书	字体规范、字迹工整、条理清楚、重点突出；主副板书安排合理，板面清晰、美观。
	课堂组织	善于课堂管理，教学组织紧凑，教学活动生动有趣，营造良好的学习气氛。
教学特色	艺术性	教学艺术运用自然、得体，有个人独特的教学风格。
	创新性	教学形式新颖、有亮点。