

# 安庆师范大学课程建设质量标准

主要环节	要素	质量标准
课程设计与实施	课程规划	有明确的课程建设目标和科学的课程建设规划，课程设置合理，与前导、后续课程衔接得当。
	课程内容	课程内容及课程体系的改革能反映本课程领域内的最新学术研究成果，反映时代特征，涵盖课程相应领域的基本知识、基本概念、基本原理、基本方法、基本技能、典型案例、综合应用、前沿专题、热点问题等内容，突出学校办学特色。
	实践教学环节	高度重视实验、实习等实践教学环节，主讲教师应主持和设计实践教学环节，通过实践教学培养和提高学生的创新能力；大力改革实验教学的形式和内容，开设综合性、设计性、创新性实验。
	课程组织	遵循学习者的认知规律和能力培养规律，科学设计教学环节，合理分配教学时数，理论联系实际，课内课外有机结合，融知识传授、能力培养、素质教育于一体。
	教学方法与手段	合理运用现代信息技术等手段，更新教学理念，改革教学方法和手段。
教学团队	课程负责人	应具备副高级以上职称并承担该门课程主讲任务，具有丰富教学经验、较高的科研水平和较强的课程管理能力。
	主讲教师团队	课程教学梯队应由承担本门课程教学任务的教师组成，年龄、职称结构合理，教学效果良好，有较强的教学研究能力。
	课程团队发展	有定期开展教学研讨的工作机制，能够深入开展教学改革与研究，并切实在实际教学过程中进行实践应用。
教学条件与资源	教材选用与建设	选用符合专业培养目标和课程教学大纲的省级以上规划教材，鼓励教师编写相应的优质校本教材或参考资料，供学生选用。
	实践教学条件	配套建设实践教学基地，确保实践教学条件与资源能够满足创新型人才培养要求。
	课程教学资源	课程网络教学资源丰富，满足教师教学和学生学习的需要；有效运用学校课程平台，建设运行情况良好，并能及时更新。
教学质量评价	教学质量评价体系	大力推进考试内容和考核方式改革，建立或完善试卷库或试题库，以考核学生能力为导向，推进以“形成性评价”和“终结性评价”相结合的成绩评定体系改革。
	课程教学效果	对学生知识、能力和素质的培养达到了既定的教学目标，能启迪学生的创新思维和创业意识，促进学生全面和个性化发展；学生满意度高。
教学管理	课程建设反馈	定期召开课程组建设会议，研讨课程建设效果，建立行之有效的反馈机制。
	教学资料管理	课程建设相关档案材料归档完整，材料有清单，目录清楚。