

# 安庆师范大学实验教学质量标准

主要环节	要素	质量标准
实验准备	实验大纲	有完整、独立的实验教学大纲，格式符合要求，大纲内容符合课程目标和人才培养要求，科学可行。
	实验教材	优先选用规划、获奖教材，组织人员编写实验教材或实验指导书。
	实验计划	实验教学计划表、进度表、实验课表等材料齐全，实验课安排合理、科学规范，按培养方案要求完成教学任务。实验开出率须达到 100%。
	实验教案	教案完整，内容明确，重难点突出，可操作性强，能反映教学组织过程。
	实验试做	首开实验（含新教师上岗、新开项目）须试做；试做中按对学生的实验要求测定实验数据，处理数据并撰写实验报告。
	实验分组	实验分组方式及分组人数合理，有实验分组安排表，并预先通知学生。
	实验环境	实验场地整洁，仪器设备状态完好，实验材料准备充分，无影响实验的因素；实验指导教师对仪器设备状态清楚；实验场所有安全措施。
实验指导	实验项目	验证性、综合性、设计性实验相结合，其中有综合性、设计性实验项目的课程占有实验课程总数的比例 $\geq 40\%$ 。
	教学内容	检查学生实验预习情况，并有相应记录；让学生明了实验目的、原理、操作规程及注意事项；实验内容完整，讲课与实际操作时间分配合理；认真回答学生提出的问题，正确解释实验现象。
	教学方法	以学生为主体，注重学生独立操作能力训练；演示与学生动手操作相结合；遵循启发式原则。
	教学管理	维护好设备仪器；实验过程中若出现故障，协助实验管理人员排除仪器故障；做好数据的检查，在学生实验的原始记录上签字；实验教学日志和分组实验记录等材料填写完整；注重实验室卫生和安全工作。
	教学效果	实验原理、操作规程阐述清楚；示范操作熟练、规范；严格要求学生遵守实验规则，精心使用器材；达到实验教学目标并完成预定的教学任务，学生掌握实验的原理及操作技能；能加深学生对理论的理解，提高学生对实验现象的分析能力，促升学生动手能力与创新能力的发展。
实验考核	实验报告	每次实验教学后，均布置学生撰写实验报告；学生实验报告的格式、内容符合要求，整体质量高；实验报告中含有一定比例的分析和讨论的内容。
	报告批改	实验报告批改及时、认真，批改率 100%；关注报告中反映出的实验教学信息，培养学生的创新思维；每次实验成绩均能认真记载，且清晰规范。
	实验考试	理论考试与操作考试相结合，评分标准明确，能够反映学生的实际能力。
	成绩评定	实验课程过程考核与结果考核结合，平时成绩和考试成绩登记规范、准确；成绩分析全面、科学、合理。