

安庆师范大学专业建设与教学指导专门委员会

校教专委字〔2024〕7号

印发《安庆师范大学教学主要环节质量标准 (修订)》的通知

各学院、相关职能部门:

《安庆师范大学教学主要环节质量标准(修订)》已经研究通过,现予印发,请认真遵照执行。

特此通知

安庆师范大学专业建设与教学指导专门委员会

2024年3月4日

(此件主动公开)

安庆师范大学教学主要环节质量标准（修订）

目录

1.安庆师范大学专业建设质量标准	1
2.安庆师范大学人才培养方案质量标准	5
3.安庆师范大学课程建设质量标准	7
4.安庆师范大学教材建设与选用质量标准	8
5.安庆师范大学备课环节质量标准	10
6.安庆师范大学课堂教学质量标准	12
7.安庆师范大学课程过程性考核质量标准	14
8.安庆师范大学辅导答疑质量标准	15
9.安庆师范大学考试环节质量标准	16
10.安庆师范大学实验教学质量标准	18
11.安庆师范大学校外实习基地建设质量标准	20
12.安庆师范大学师范类专业教育见习质量标准	21
13.安庆师范大学师范类专业教育设计与实训（微格教学）质量标准	22
14.安庆师范大学师范类专业教育实习质量标准	23
15.安庆师范大学师范类专业教育研习质量标准	25
16.安庆师范大学非师范类专业实习质量标准	26
17.安庆师范大学课程设计质量标准	28
18.安庆师范大学写生、采风质量标准	29
19.安庆师范大学毕业设计（论文）质量标准	30
20.安庆师范大学全日制本科生学士学位授予质量标准	31

安庆师范大学专业建设质量标准

教学环节	要素		质量标准
专业定位	立德树人	落实立德树人根本任务情况	围绕国家、地方区域发展需求，以学生成长成才为出发点，全面贯彻落实立德树人根本任务。
		专业思政和课程思政建设情况	思想政治教育贯穿专业人才培养全过程，专业思政和课程思政有效支撑专业定位和培养目标；在课程思政改革、社会实践开展、思政队伍建设等方面形成特色做法，取得明显成效；建立健全课程思政质量评价体系和激励机制，提升教师的课程思政水平。
		以学生发展为中心，教育教学改革情况	坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的育人理念，巩固人才培养中心地位，推进教育教学改革，提升人才培养质量，效果明显。
	专业定位	专业定位	专业定位符合国家和区域经济社会发展需求，符合学校的办学定位，有明确的服务面向和人才需求，有相应的学科依托。
		专业规划	专业建设发展规划符合学校事业发展规划；规划年限一般为 5 年；思路清晰、目标明确、科学合理、措施得力、实施有效，能够保障专业可持续发展。
	特色优势	专业特色优势	专业特色优势能够体现学校办学特色，在育人理念、培养模式、师资队伍建设、课程建设、学生能力培养、产教融合协同育人等方面取得标志性成果，特色明显。
培养方案	总体要求	培养方案总体制订情况	全面贯彻党的教育方针，以国家相关法律法规和文件精神为依据，落实立德树人根本任务，遵循高等教育教学规律和人才成长规律，符合《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和专业认证标准，符合学校的办学定位、人才培养总目标，能够体现学校的办学特色。
	培养目标	培养目标制（修）订情况	培养目标明确，内容清晰，能说明学生毕业后从业的专业领域、职业特征和所具备的职业能力；符合学校办学定位，适应经济社会发展需要，凸显专业特色优势；定期对培养目标进行评价，并根据评价结果进行修订；评价与修订过程有毕业生、用人单位和行业组织等利益相关方参与。
	毕业要求	毕业要求及支撑培养目标情况	毕业要求明确，能够支撑培养目标，并能够在人才培养全过程中分解落实；定期对毕业要求达成情况进行评价、分析，并用于持续改进。
	课程体系	课程体系设计及支撑毕业要求情况	课程体系设计科学合理，有效支撑毕业要求的达成。每门课程对应毕业要求有明确的支撑关系。建有课程体系合理性评价机制，能够吸纳多方意见，对评价结果进行分析，并用于课程体系修订。
		课程体系及内容满足社会发展需求情况	课程教学大纲齐备，大纲有效落实毕业要求，并严格执行；有制度和措施保障课堂教学有效实施；定期开展课程目标达成情况评价。

培养过程	教学改革	教学改革要求	教学改革思路清晰，措施有力；教师开展教学研究与改革积极性高；获批或完成省部级（含）以上教育教学改革研究与实践项目。
		人才培养模式改革与实践（教学改革实践）	人才培养模式改革的思路清晰，措施有力，有成效；人才培养模式适应区域经济社会发展和行业发展的需求，符合专业定位与培养目标要求。
		教学改革成果	及时总结凝练教育教学改革经验，获得省部级（含）以上教学成果奖励 1 项以上；在核心期刊上发表 1 篇以上教育教学研究论文；在教学创新大赛、教学基本功等教学竞赛中获省部（含）以上奖励。
	课堂教学	教学内容	教学内容符合大纲要求，反映本学科专业发展方向和经济社会发展需要，吸收前沿的教育教学改革成果，体现学科发展的最新成果。
		教学方式方法	采用与教学内容相适应的教学方式方法，有利于提高学生自主学习和独立思考能力，效果好；注重信息技术赋能的教学模式创新，整合多元化的教育技术和教学方法，推广混合式教学。
		考核方式方法	考试组织管理规范；积极开展考试方式方法改革，注重过程性考核。
	实践教学	实践教学体系建设	体系设计科学合理，符合人才培养目标要求，各环节有明确的质量标准和保障机制。
		实验教学	实验教学内容符合实验教学大纲要求；实验开出率 100%； 有综合性、设计性实验的课程占有实验课程总数的比例≥60% ；重视学生能力培养，注重实验内容更新，创造条件使学生较早参加科研和创新活动。
		实习、实训与社会实践	实习实训和社会实践环节设置科学合理，计划性强；能与企事业单位紧密合作开展实习实训，时间和经费有保证；严格按照实习教学管理规定组织教学，过程管理严格，指导到位，考核科学效果好。
		产教融合、科教融合和专创融合	广泛开展校企、校地、院所等协同育人，产教融合、科教融合育人效果明显。
	第二课堂	毕业论文（设计）	严格执行本科生毕业论文（设计）工作管理规定；毕业论文（设计）选题结合实际，难度、分量适中，符合培养目标要求；指导教师由讲师及以上职称教师担任，教师指导学生人数比例符合要求，毕业论文（设计）质量高。 应用型人才培养中毕业论文选题应来自行业企业一线需要，指导教师实行校企“双导师”制。
		第二课堂建设	充分挖掘第一课堂的课程和科研项目资源，延伸设计第二课堂；第二课堂体系完善，内容丰富、任务明确，保障机制健全；积极组织开展第二课堂的活动或项目，效果好。
师资队伍	师资队伍与教学团队建设	师资队伍数量、结构，教学团队建设情况	专业教师数量满足人才培养要求，年龄、学历、职称、学缘结构合理，其中具有高级职称的比例≥30%，具有硕士、博士学位的比例≥60%，有一定数量的教师具备工程或行业背景及实践经验；专业负责人具有副教授及以上职称，专业学术水平高。

		师资培养、激励机制建立情况	建有完善的师资培养、激励机制，对师资队伍稳定发展和教育教学水平持续提升发挥良好的保障作用；注重青年教师培养；促进“双师型”教师队伍建设。
		师资队伍整体素质和水平情况	师资队伍的整体素质好、水平高，教育教学和科学研究成果丰富，影响力强。教师本科教学精力投入有保证；教授、副教授为本科生上课率达到 100%。
	师德师风建设	师德师风建设相关机制与运行情况	重视师德师风建设，认真落实学校师德师风建设的政策及措施，形成完善的工作机制，对提升师德师风建设水平和持续防范师资队伍失范有明显作用。
		师德师风和学术行为的整体情况	教师严格遵守《新时代高校教师职业行为十项准则》，争做“四有”好老师、四个“引路人”。近三年师德风范良好，未出现师德师风失范和学术不端行为。
	基层教学组织建设	基层教学组织与运行情况	基层教学组织健全，活动开展有规律，有效果，有效支持专业教育教学和人才培养的可持续发展。
		教育教学研究活动开展情况	教育教学研究活动常态化和特色化开展情况良好，取得明显成效；在教育教学中传帮带效果突出。
	教学经费	经费投入	用于本专业的实验室建设、课程建设、教材建设以及师资队伍建设的经费有保障；教学专项经费执行率 100%。
	实验室建设及管理	实验室管理与实验教学设备情况	建有完善的实验室管理制度，实验室面积充足、设施完善；实验教学设备充分满足教学需要，利用率高。
		数字化资源建设情况	建有与实际实践环节配套良好的（共享）虚拟仿真实验教学平台、情景模拟教学平台、智慧实验室等数字化教学资源，教学效果良好。
		实验室开放与共享情况	实验室向本科生开放，充分满足学生创新实践需求；管理制度规范，共享机制健全，成效明显。
教学资源	课程建设	课程建设规划	课程建设有 5 年规划、有课程建设标准、有措施、有成效，执行效果好。
		课程数量、结构及优质课程资源建设	课程设置符合培养目标要求，课程体系结构合理，有利于学生的知识、能力、素质的培养；核心课程中有 1 门以上为国家级或省级一流课程。
		教材选用与建设情况	教材建设有规划，教材选用科学规范，及时更新课程教学内容，积极开展教材建设，并主编出版高质量教材 1 部以上；“马工程”教材使用率 100%。
	实习实训	实习、实训基地数量与使用情况	建有稳定的校内外实习实训基地，基地条件和设施条件满足学生实践和创新创业需要，利用率高；建有（共享）省部级（含）以上专业实验平台、校内外实习实践基地等，平台利用率高，在人才培养过程中发挥有效作用。每专业有不少于 4 个稳定的实习基地。
		产学研合作、协同育人实施情况	综合利用校内外资源，广泛开展产学研相结合的教学活动，校内外指导教师数量充足、业务能力强，充分满足实习、实训需要。校企共建课程至少 1 门以上。
	图书与信息化资源	图书和信息化资源建设情况	生均纸质、电子图书资源达到教育部规定要求；数字教学资源丰富，能够满足学生学习和教师教学科研的需要，有利于推进教学方式方法改革，使用效率高。
	社会资源利用	合作办学与社会捐赠	有合作办学规划及举措；合作办学在人才培养中取得成效；有一定数量的社会捐赠和校友捐赠。

质量保障	教学管理制度	教育教学管理制度的建立与执行	教育教学管理制度完备，专业执行过程具有创新性，效果明显。
		教学环节质量标准建设情况	主要教学环节（理论教学、实验、课程设计、实习实训、毕业论文（设计））积极考核环节建有与“毕业要求”相关联的质量标准，科学合理，清晰明确。
	质量监控与评价	教学质量监控情况	建有聚焦“评学”的质量监测、反馈、分析和改进的闭环质量监控机制，能够开展常态化质量评价并拥有持续改进，反馈及时有效。
		评价机制建设与运行情况	建有完善的自我评价、领导评价、督导评价、同行评价和学生评价等评价机制，专业落实到位，效果明显。
	质量跟踪与改进	在校学成长跟踪机制	建有学生学习成长档案和综合评价体系，有学业监测和预警制度，定期开展学生满意度调查，学习过程有跟踪、评估、预警和帮扶机制。
		毕业生跟踪反馈机制	建有毕业生跟踪、反馈、评价机制，定期开展毕业生和用人单位调查，用于专业人才培养质量评价进行持续改进，关注培养目标达成。
学生发展	生源质量	生源质量	生源质量持续提升，招生录取第一志愿率高、报到率高；有稳定的优质生源基地。
	学生指导与服务	学生指导与服务的内容与效果	专业教师和辅导员沟通机制健全，指导教师队伍配置合理，工作制度完善，措施得力；学生学业指导、职业生涯规划、创新创业、就业指导、心理健康咨询等服务效果好。
		学生对指导与服务的评价	建立有学生评价反馈机制，学生对专业指导与服务的满意度高。
	学风建设与学生满意度	学风建设的措施与效果	学风建设和调动学生学习积极性的措施得力，效果好；学生自觉遵守校纪校规，学风、考风好。
		学生对自我学习与成长的满意度	学生对自我学习与成长满意度的反馈和评价机制健全；调查和统计分析表明学生满意度高。
	在校生活质量	学业成果	关注学生德智体美劳全面发展，学生取得的学习成果，如省级及以上优秀团支部、优秀共青团员、“三下乡”社会实践活动先进个人、优秀学生数等有提高，学生体质测试合格率达到 90% 以上；严格执行“第二课堂成绩单”制度；坚持质量导向，严控学生毕业率和学位授予率。
		学生参与创新活动情况	学生在论文发表、专利获取等方面，成果丰富；参与各类学科竞赛、创新创业项目、科研项目比例高，表现突出，创新精神和实践能力提升明显。大学生四年须参加一次学科竞赛。
	毕业生质量	就业质量	毕业生升学率不低于 15%，近 5 年来本专业有就业意愿毕业生初次毕业去向落实率高于 85%，累计就业率超过 90%；毕业生对就业单位满意率≥85%。
		毕业生成就	毕业生受到用人单位广泛欢迎，社会声誉高。
社会声誉	专业贡献	社会服务和贡献	本专业师生为社会发展做出积极贡献。

安庆师范大学人才培养方案质量标准

教学环节	要素	质量标准
前期论证	自查上一版方案存在问题	新版人才培养方案要建立在上一版人才培养方案存在问题准确把握基础上，形成自查报告，提出在上一版人才培养方案中的具体整改措施。
	发布指导意见	在分管校长领导下，教务处组织调研、论证，经学校研究，出台《学校关于修订人才培养方案的指导意见》；各学院成立专业人才培养方案制（修）订工作组，按照学校指导意见，启动培养方案修订工作。
	开展调研	学院开展规范有效的调研，广泛征求意见。调研本专业人才需求，形成人才需求调研报告；定性或定量分析论证本专业培养目标合理性，形成并保存调研分析报告、专业培养目标制定和论证资料。
	开展达成情况评价	学院开展专业培养目标达成情况评价，形成专业培养目标达成情况评价报告，学院教学工作委员会和行业企业专家根据培养目标达成情况评价报告进行全面细致分析，对专业毕业要求修订提出建议。专业负责人、教研室主任和各任课教师根据反馈的持续改进意见与建议对新版培养方案的毕业要求及课程体系进行修订和完善。
培养方案制定	总体要求	全面贯彻党的教育方针，以国家和安徽省颁布的相关法律法规和文件精神为依据，落实立德树人根本任务，遵循高等教育教学规律和人才成长规律，符合《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和专业认证标准，符合学校的办学定位、人才培养总目标，能够体现学校的办学特色。
	培养目标	符合学校人才培养总目标及定位；符合学校专业建设和发展规划；符合社会经济发展需求和行业特点；符合学校人才培养方案制定（修订）指导意见要求；目标定位明确，体现本专业特色和优势；涵盖毕业生具备的核心素养、就业领域、服务面向及毕业后5年左右在社会和专业领域的合理发展预期等方面。
	毕业要求	按照国家标准和专业认证标准制定毕业要求，毕业要求在广度和深度上能完全覆盖国家标准和认证标准规定的基本要求，明确学生通过本科阶段的学习能够获得的毕业要求所描述的知识、能力和素养；毕业要求须分解形成可落实、可评价、有逻辑性和专业特点的指标点。
	学制学期	明确描述标准学制和弹性学制，学年学期；授予学位类别符合《普通高等学校本科专业目录和专业介绍》规定。
	学分要求	学分计算符合学校学分计算规则；总学分符合《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》以及学校指导意见要求；明确提出学生毕业时最低修读学分数和选修课最低学分数；明确提出学生符合学位授予条件应满足的学位课程平均学分绩点。
	毕业与授予学位	明确学生在培养方案规定的学习年限内，达到学校本科学生学籍管理文件规定的毕业条件，准予毕业；符合学校学士学位授予文件规定的学位授予基本要求，授予学士学位。
	核心课程	符合《普通高等学校本科专业目录和专业介绍》《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和专业认证标准的要求。

	课程结构和体系	符合《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》要求；符合学校指导意见要求；课程设置能支持培养目标、毕业要求的达成；各课程性质学分学时结构和比例合理；课程模块完整；课程学时、学分、性质、开课学期等信息完整；课程开设顺序和进度安排合理。
	主要实践教学环节	符合《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》要求；符合学校指导意见要求；突出应用型人才培养的特点；实践教学体系框架清晰，各实践模块学分比例合适；与专业知识领域相适应的主要实践教学内容设置合理。
	创新创业教育	独立开设创新创业类专业课程和实践环节；创新创业教育融入专业课程教学；形成符合本专业特点的创新创业课程体系。
培养方案执行	专业培养主要措施	能很好支撑培养目标的完成；能立足专业建设实际情况；能反映专业人才培养特色。
	教学计划与任务下达	严格按照人才培养方案下达教学计划和任务；做到教学计划、教学计划执行表、校课程总表、学院课程总表、班级课程表、教师任务书、教师教学日历、学生成绩册“八个一致”。
	教学计划调整	调整情况要经过学院严格论证，由学院出具申请调整报告，报教务处审批通过；调整程序完整，材料齐全。未经审批不得调整人才培养方案。
	教学计划执行	严格按照下达的教学计划和任务执行。
培养方案评估与持续改进	培养目标合理性	定期对培养目标合理性进行评价、分析，形成培养目标合理性评价报告。评价结果作为本专业人才培养目标及培养方案修订和持续改进、学校人才培养目标定位修订的主要依据。
	培养目标达成情况	定期对培养目标达成情况进行评价、分析，形成专业人才培养目标达成情况评价报告；评价结果应用于本专业在毕业要求、课程设置等各个环节的持续改进；评价过程有毕业生、用人单位和社会第三方等利益相关方参与。
	毕业要求合理性	定期对毕业要求合理性进行评价，形成毕业要求合理性评价报告；毕业要求合理性评价结果，为本专业人才培养方案的修订提供重要参考和依据。毕业要求合理性评价采用内部评价和外部评价相结合的评价方式。
	毕业要求达成情况	定期对毕业要求达成情况进行评价，形成本专业的毕业要求达成情况评价报告；评价结果应用于培养方案、毕业要求、课程体系的修订和持续改进。毕业要求达成情况评价主要采取校内评价。
	课程体系合理性	建有课程体系合理性评价机制，能够吸纳多方意见，对评价结果进行分析；课程体系合理性评价结果应用于课程体系、课程矩阵和课程教学大纲的修订和持续改进，完善人才培养方案。评价过程有应届毕业生、教师、用人单位、行业企业专家等参与。

安庆师范大学课程建设质量标准

教学环节	要素	质量标准
课程设计与实施	课程规划	有明确的课程建设目标和科学的课程建设规划，课程设置合理，课程结构衔接得当。
	课程内容	课程内容及课程体系的改革能反映本课程领域内的最新学术研究成果，反映时代特征，涵盖课程相应领域的基本知识、基本概念、基本原理、基本方法、基本技能、典型案例、综合应用、前沿专题、热点问题等内容，突出学校办学特色。
	实践教学环节	高度重视实验、实习等实践教学环节，主讲教师应主持和设计实践教学环节，通过实践教学培养和提高学生的创新能力；大力改革实验教学的形式和内容，开设综合性、设计性、创新性实验。
	课程组织	遵循学习者的认知规律和能力培养规律，科学设计教学环节，合理分配教学时数，理论联系实际，课内课外有机结合，融知识传授、能力培养、素质教育于一体。
	教学方法与手段	合理运用现代信息技术等手段，更新教学理念，改革教学方法和手段。
教学团队	课程负责人	应具备副高级以上职称或博士学位，并承担该门课程主讲任务，具有丰富教学经验、较高的科研水平和较强的课程管理能力。
	主讲教师团队	课程教学梯队应由承担本门课程教学任务的教师组成，年龄、职称结构合理，教学效果良好，有较强的教学研究能力。
	课程团队发展	有定期开展教学研讨的工作机制，能够深入开展教学改革与研究，并切实在实际教学过程中进行实践应用。
教学条件与资源	教材选用与建设	选用符合专业培养目标和课程教学大纲的省级以上规划教材，鼓励教师编写相应的优质校本教材或参考资料，供学生选用。
	实践教学条件	配套建设实践教学基地，确保实践教学条件与资源能够满足创新型人才培养要求。
	课程教学资源	课程网络教学资源丰富，满足教师教学和学生学习的需要；有效运用学校课程平台，建设运行情况良好，并能及时更新。
教学质量评价	教学质量评价	大力推进考试内容和考核方式改革，建立或完善试卷库或试题库，以考核学生能力为导向，推进以“过程性评价”和“终结性评价”相结合的成绩评定体系改革。
	课程教学效果	对学生知识、能力和素质的培养达到了既定的教学目标，能启迪学生的创新思维和创业意识，促进学生全面和个性化发展。
	课程目标达成情况评价	结合课程的“高阶性”、“创新型”和“挑战度”方面，定性、定量评价课程教学目标在教学实施中的完成情况。
教学管理	课程建设反馈	定期召开课程组建设会议，研讨课程建设效果，建立行之有效的反馈机制。
	教学资料管理	课程建设相关档案材料归档完整，材料清单，目录清楚。

安庆师范大学教材建设与选用质量标准

教学环节	要素	质量标准
建设保障	组织机构	成立教材建设和管理的相关组织机构，有相应的专职管理人员。
	管理制度	有科学规范的教材建设管理制度，较为完善的保障体制、有教材建设与出版基金管理办法。
建设过程	编写原则	教材编写坚持科学性、创新性、适用性原则。
	立项申请	编写前应由编者提出申请，并提供教学大纲、教材编写大纲、主要章节内容等供审核；学院组织力量对选题立项进行初审，学院初审后报送教务处。
	立项审批	教务处组织教材建设与管理领导小组审核教材申请相关材料；审核通过的教材，编者可以按照教材编写计划组织撰写；教材出版后要向教务处提交教材进行备案。
	资助与奖励	学校根据学科专业建设和教学资源建设需要，遴选相关教材予以一定的经费资助；学校对于获得省级和国家级规划教材立项的教材给予一定的奖励。
建设效果	教材质量	思想观点正确，无政治性和政策性错误；符合本科人才培养目标及本课程教学的要求，取材适当，深度适宜；符合认知规律，富有启发性，便于学习，有利于激发学生学习兴趣、培养多种能力；层次分明、条理清楚，教材能够反映内容的内在联系及本专业特有的思维方法。能反映本课程国内外科学研究和教学研究的先进成果。能正确地阐述本课程的科学理论和概念，注意理论联系实际。把学生应用能力培养融汇于教材中，且贯穿始终。
	使用效果	实际使用效果好，深受师生广泛好评；有效提高教学质量，有利于培养学生的学习能力、实践能力和创新能力。
选用标准与程序	选用标准	遵循择优原则和适用性原则，优先选用新近出版的国家及省、部级获奖教材，国家级规划教材，省、部级及学校精品课程教材，教育部教学指导委员会推荐教材等；严禁订购、使用盗版教材；若确无我校所开课程合适的教材，可采用教师自编讲义代替。
	选用程序	有科学规范的教材选用和评估制度，严格规范的选用程序，畅通的教材选用信息反馈机制。

主要环节		要素	质量标准
教材选用	选用过程	计划制定	各学院对已选定的教材，要制定教材预订计划，预订计划需详细标明教材信息，征订教材经学院教学工作委员会和学院党委研究意见审核后并报送教务处统一整理汇总，并报学校教材建设与管理领导组审定；预订教材的数量原则上为一届学生的使用量；教材一经选定原则上2年内不得更换；马克思主义理论研究和建设工程教材必须按照教育部文件精神100%使用。
		教材采购	教材采购采用公开招标投标办法；招投标管理单位要严格按照学校有关规定实行公开招投标，按与中标单位签订的“教材订购合同书”订购教材。马克思主义理论研究和建设工程教材必须按照教育部文件精神100%采购。
		教材供应	教材供应及时，做到“课前到书，人手一册”。
		费用结算	及时、准确结算费用，多退少补。
	使用效果评价	效果评价	教材总体结构符合课程教学大纲要求；实际使用效果好，学生满意度高；教材使用信息反馈及时、渠道畅通，对不满意教材更新及时。

安庆师范大学备课环节质量标准

教学环节	要素	质量标准
备教材	教学大纲	认真研读课程教学大纲，明确课程目标和毕业要求的对应关系，合理安排教学内容、要求和进度安排；了解本课程和后续课程的关系及本课程在专业课程体系中的地位与作用。
	教材内容	清楚与本课程有关的“已学课程”和“后续课程”的内容及相关知识点，研究本教材的知识结构，弄清教材的重点章节和各章节的重点、难点。
	教学资料	广泛阅读有关教学参考资料，并能结合教材的不足给学生推荐学习参考书；针对所授课程的内容，广泛搜集典型案例，并融入教学内容之中。
备学情	知识基础	了解学生的学习基础，知识结构，深入研究学生的知识水平现状，设计适合学生的教学问题。
	学习能力	了解学生的思想状况、学习态度、学习方式和学习习惯，掌握学生的学习特点和个体差异，因材施教。
	学习要求	根据课程教学目的和要求，结合学生知识基础和学习能力等实际状况，收集学生在学习上的疑点、难点和对教学的改进意见等，及时修订教学方案，并注意教学创新。
备方法	讲授次序	备课时能够根据学生的认知特点，根据由浅入深、循序渐进的教学原则来编写教案，导入新课、讲授、复习巩固、小结等过程设计合理。
	重点难点	能够针对课程特点，合理区分教学重难点，在备课中注意明确重点，化解难点。
	教学方法	采取多种教学方法，注重教学个体化，实施因材施教和个性化教学，强化学生学习动机。
	教学手段	根据学科专业特点和教学实际需要，合理使用信息化教学手段；在开课前进行课件使用预演，熟悉相关教学设备及软件的使用。
备教案	教学目标	从知识、技能、过程、情感等明确课程教学目标；通过恰当的教学方法和策略，引导学生向教学目标努力。
	教学步骤	结合讲授内容合理安排教学步骤，对学生预习、导入新课、讲授新课、复习巩固、课后小结等环节精心设计，做到有条不紊、环环相扣、严谨有序。
	时间分配	根据教学大纲要求及授课内容科学合理安排教学时间，做到内容紧凑，时间分配科学。
	教学组织	精心设计教学环节，师生双边活动安排适当，计划周密科学，联系生产活动和社会实践，做到教书育人。
	板书设计	布局合理，条理清楚，重点内容充分体现。

备教具	教具器材	熟悉常用教具器材的功能和使用方法，教案设计中明确上课演示要用到的教具和器材名称。
	案例资料	针对专业课程教学需要，对典型案例资料进行梳理，其资料的引用和介绍写入教案，做到安排紧凑，突出实效。
	实验试做	课前应亲自试做演示性实验，对过程中出现的问题有原因分析和处置方法，精心设计科学实验流程。
备进度	授课计划	开学前认真编写授课计划，考核成绩记录等各项目填写完整；理论教学、辅助教学（实验、操作、讨论、习题）等环节安排科学，按照课程大纲课时安排、核实教学计划内容。
	备课量	在假期中至少备好 2 周课时数的教学内容；每堂课的教学准备至少提前一周完成。

安庆师范大学课堂教学质量标准

教学环节	要素	质量标准
教学态度	事业心	热爱教育事业，立德树人，具有积极的进取精神；在品德、言行、举止、作风上为人师表，以学生为本，尊重学生，对学生体现人本关怀。
	责任心	工作责任心强，对自己严格要求，对学生严格管理；备课认真，讲课熟练、精神饱满；教案讲稿编写规范。
	管理力	遵纪守时，严格课堂管理。
教学目标	教学对象	熟悉授课对象，教学目标明确、体现专业教育教学的特点。
	知识目标	讲授新课前准确、简明扼要地向学生展示本教学单元的知识目标，明确学生应掌握的知识点。
	能力目标	使学生明确本章节教学中，应培养哪些能力，做好目标能力的训练安排。
	过程与方法	在讲授过程中，注意学生学习的情境，学习体验的过程，加强自主学习，合作学习，探究学习等学习方法的引导。
	情感态度与价值观	课堂教学过程中注重培养学生的学习兴趣和学习责任，树立求实的科学态度和乐观的人生态度，加强社会责任感教育。
教学内容	思想性	坚持课程思政，注重学生综合素质的培养；结合教学内容，教育学生树立正确的世界观、人生观和价值观，加强职业道德教育。
	科学性	教学内容正确、科学，符合课程教学大纲要求，理论阐述准确，概念清晰，条理分明，论证严密，逻辑性强。
	先进性	讲课内容新颖，知识更新及时、准确，反映当代科技成果与水平；能将科研成果或新知识、新技术、新方法、新工艺介绍给学生。
	有效性	理论联系实际，重点难点突出、信息量大；注重学生能力培养，提高学生分析问题、解决问题的能力，重视知识传播，注重方法传递。
	实践性	突出应用型、实践性，注重培养学生分析问题、解决问题的能力。
教学方法	多样性	教学方法灵活多样，有效促进教学目标的实现。
	针对性	根据课程特点和不同专业的学情因材施教，根据不同的教学内容选择不同的教学方法。
	时代性	体现先进教育理念，采用信息化教学手段授课，效果良好。
	指导性	结合教学内容对学生学习方法和研究方法给予指导，指导自然、有效。

教学组织	导入新课	导入新课自然、贴切，目的性强，使学生温故知新，对本节课的内容、方法和理论阐述的思路有提示和启发作用，具有新颖性，能激发学生学习兴趣。
	讲授新课	新课讲授生动、完整、系统，贯彻少而精的原则，突出重点，讲清难点；注意发挥学生的主体作用，通过师生互动活动吸引学生的注意力，启发学生思考，课堂节奏张弛有度。
	归纳总结	课末归纳小结清晰、准确，突出重点，使学生对概念的外延和内涵、知识的内在逻辑联系、思想方法的理解有准确的把握。
	复习巩固	课前复习或复习课，从新的角度重现知识点，做到安排合理、内容系统、重点突出，使学生有新的收获；复习方式新颖，形式多样。
	时间分配	能够根据教学大纲课程内容及要求，同时结合讲授内容合理安排每节课讲授进程，做到内容紧凑，分配科学。
教学技能	教态	着装得体，仪表端正，亲切和蔼，举止文明，教态自然大方。
	语言	语言准确、简洁、流畅，使用普通话，声音洪亮、清晰；语速快慢适中；表达生动有趣；适度有效使用身体语言，富有启发性、形象性和逻辑性。
	板书	字体规范，条理清楚，重点突出；主副板书安排合理，美观，图表准确、清晰。
	课堂组织	善于课堂管理，教学组织紧凑，教学活动生动有趣；创造良好的学习气氛。
教学特色	艺术性	教学艺术应用自然、得体，有个人独特的教学风格。
	创新性	教学形式新颖，具有鲜明的个性化特征，有亮点。
教学效果	达成度分析	对照教学大纲进行学生对基本内容、重点、难点掌握的达成度分析，并记录在教案中。
	改进措施	总结课堂教学环节中教与学问题，针对存在的问题，提出具体的改进措施，为后续同一课程的教学改进提供依据；上述内容在教学日志课后总结中体现。
	资料档案	教学大纲、教学日志、试卷等资料存档及时、规范。

安庆师范大学课程过程性考核质量标准

教学环节	要素	质量标准
考核准备	制度制定	教务处负责制定课程过程性考核制度，指导各教学单位课程过程性考核方案的实施。
	方案实施	学院按照学校的课程过程性考核的总体要求，根据课程大纲、课程特点、所要达成的教学目标等具体要求，组织制定本学院课程过程性考核方案。
考核过程	设计要求	过程性考核所占比例为 40%—100%，达到 100%即为全过程性考核。重在对学生课程学习过程进行客观评价，及时了解学生对已学过的知识及能力的掌握程度。
	考核项目	采用课堂状态、课堂互动、考勤与笔记、阶段性学习测验、教学实践活动、专题讨论与小组学习等形式，考勤占比≤15%；课堂笔记≤10%；课堂互动和课堂状态共占比≤30%；阶段性学习测验占比为 10%—30%；实践教学活动中占比为 10%—50%；专题讨论及分组学习占比≤30%；纸质作业占比≤30%；案例学习讨论占比≤30%。
	考核内容	内容符合《安庆师范大学课程过程性考核管理办法》标准。突出重点，注重基本知识的理解与应用以及专业技能的培养。
	成绩评定	过程性考核成绩由任课教师评定，要客观、公正、准确，一经评定，不得改动。
	定期检查	学院每学期需对课程的过程性考核材料进行检查，定期检查授课教师的实施情况。
考核总结	总结	学院需对每门课程过程性考核实施进行总结，不断完善，持续改进。
	归档	学期末，每门课程过程性考核资料交至学院进行留存归档。

安庆师范大学辅导答疑质量标准

教学环节	要素	质量标准
师生态度	教师	认识正确，态度端正，辅导细致、答疑认真、举止得当。
	学生	认真配合教师的辅导和答疑工作。
内容安排	内容	了解和分析学生的学习情况，理解学业指标和学科竞赛要求；确定辅导对象和辅导的重点内容；对课堂教学内容注意查漏补缺，使之完整和深化。
	安排	事先安排好辅导时间和地点，安排合理，计划性强。
辅导答疑	方法	因材施教、方法灵活、形式多样。
	过程	根据不同情况采取集体辅导和个别答疑，对学生进行提示、引导和点拨，教会学生分析、思考和解决问题的方法。
	时间	除课后辅导外，每周安排专门时间辅导至少 1 次，每次时间不少于半天。
	要求	授课后及时辅导。
总结反思	总结	每次辅导后进行认真总结，找出教学中存在的不足，提出改进意见。
	记录	认真记录辅导答疑情况，并注重课后反思，认真全面修改教案和讲稿，充实教学内容，改进教学方法和手段。

安庆师范大学考试环节质量标准

教学环节	要素	质量标准
考试组织	考务管理	教务处、各学院均应成立考务管理工作领导小组；由处长、院长担任组长，并安排专人负责考务管理工作，岗位职责明确。
	考试安排	考试安排应符合教学进程；考前三周做好考试安排工作，并明确考试时间、地点、学院、专业、年级、班级、课程、考生人数、监考人员等信息；根据教室座位数安排考场，每名考生之间应保持一个座位以上的间隔，每 30 名考生需安排两名监考老师。
	安全保密	试卷印刷、保管有专人负责，印刷及时、准确、无遗漏；命题、审核、印刷和保管等接触试题的所有人员，不得以任何形式泄露试题内容，确保试卷无泄密。
	考核方式	根据培养方案和教学大纲的要求进行考核；因特殊情况，须更改考核方式的，由教师提出方案，教研室研究同意，学院教学工作委员会审议后报教务处审批。
命题	命题原则	命题要符合《安庆师范大学课程考核与成绩管理办法》相关规定，以教学大纲为依据，反映本课程的基本要求；试题既要能考察学生对基本知识的掌握情况，又要能考察学生理解、应用、分析等能力；试题的难度和区分度，符合正态分布规律；试题应覆盖主要教学内容的 80%以上；题量与考试时间相匹配。
	试题类型	试题类型结合课程特点，要求灵活多样，客观题和主观题比例合理；可有填空、选择、判断、简答、证明、分析、计算、作图等题型，试卷题型至少 4 种；试卷应清楚标明学校、学年学期、课程名称、考试学院、专业、年级、班级等信息；试卷总分为 100 分；原则上考试时间为 120 分钟。
	命题方法	根据课程特点，可采用教研室统一命题、校内外教师单独命题、试题（卷）库抽题等方法；拟制题量和难度相近的 A、B 两套试卷及其参考答案和评分标准；逐步实行教考分离。
	试卷审批	命题教师填写《安庆师范大学命题合理性审核表》，经教研室主任和学院分管教学院长审核同意后，连同打印清晰无误的试卷、参考答案、评分标准，由学院教学秘书于考试前四周送至教务处。
	考场规则	学院根据《安庆师范大学课程考核与成绩管理办法》相关规定，制定具体、可操作性强的考场规则；各学院考前组织学生集体学习学校相关文件和违纪处分条例，加强考风考纪教育。

教学环节	要素	质量标准
监考	监考	教师按照监考守则进行监考；于考试前 20 分钟领取试卷到达考场；清理考场、安排考试座位、查点考生人数、查验学生证件、宣读考场规则、准时发放试卷；考试过程中，监考教师应认真巡视考场，防范和杜绝学生作弊；试卷收齐后当场清点；如实填写《安庆师范大学考场记录》。
	巡考	考试巡考制度健全，成立校、院两级巡考组，印发巡考安排表；及时发现并妥善处理考试过程中出现的问题；如实填写《安庆师范大学巡考记录表》。
成绩评定	阅卷	学院应成立阅卷组进行阅卷，阅卷组应不少于 2 人，并明确 1 人为阅卷负责人；统一命题和考试的课程须组织集体阅卷、流水作业，只有 1 名任课教师的课程由各学院组织有关教师组成阅卷组；统一用红色字迹笔进行阅卷，每一大题的得分栏填写实得分数，大题内部学生的失分情况采用逐一减分的方式标出，对答卷中的错误应明确标出记号；评分客观公正，核分准确无误；保持学生卷面整洁，试卷中有改动之处要有责任人的签名，有复查记录。
	成绩评定	根据学生听课、实验、实习、课外作业、课堂讨论、考试等情况综合评定成绩；所有成绩的记分制应一致；考试结束后三天内通过教务管理系统登录成绩，录完成绩后打印两份纸质成绩表，一份交学院存档备查，一份由授课教师保存。
	试卷分析	任课教师应对考试成绩进行定性和定量相结合的试卷分析；填写《安庆师范大学考试质量分析表》；阅卷负责人、教研室主任、学院领导应填写有针对性和导向性的意见。
试卷归档	装订	试卷装订应统一规范有序，所有材料填写完整；学院组织教研室或专人做好试卷装订与保管工作，试卷及相关材料保存期限不少于 5 年；装订时应按学号顺序整理试卷（学生选课课程的试卷按教学班装订，若试卷份数太多，可分成若干本）；按照试卷封面、学生成绩一览表、参考答案和评分标准（若学生只有答题卷时，须装订一份空白试卷）、试卷质量分析表、课程目标达成度分析、考生试卷、试卷封底等顺序进行装订。
	归档	试卷装订后交开课学院整理归档。

安庆师范大学实验教学质量标准

主要环节	要素	质量标准
实验准备	实验计划	根据人才培养目标，各学院要在本科专业人才培养方案中将实验课程名称、课程类别、课程性质、学时、学期、独立设课的实验课学分等内容列出，不得减少实验项目和课时数，确保实验开出率达到 100%。
	实验大纲	有完整的实验教学大纲，格式符合要求，大纲内容符合课程目标和人才培养要求，突出创新能力的培养，科学可行。
	实验教材	优先选用规划、获奖教材，有条件的可组织人员编写实验教材或实验指导书。
	实验教案	教案完整，内容明确，重难点突出，可操作性强，能反应教学组织过程。
	实验（预）试做	对于第一次指导或难度较大的实验，必须预做。初次指导实验的青年教师（或实验员），必须试讲，经实验室主任和学院分管领导同意后方可指导。
	实验分组	实验分组方式及分组人数合理，有实验分组安排表，并预先通知学生。
	实验环境	实验场地整洁，仪器设备状态完好，实验材料准备充分，无影响实验的因素。实验指导教师对仪器设备状态清楚。实验场所有安全措施。
实验指导	实验项目	验证性、综合性、设计性实验相结合，其中有综合性、设计性实验项目的课程应占有一定的比例。
	教学内容	检查学生实验预习情况，并有相应记录；让学生明了实验目的、原理、操作规程及注意事项；实验内容完整，讲课与实际操作时间分配合理；认真回答学生提出的问题，正确解释实验现象。
	教学方法	以学生为主体，注重学生独立操作能力训练；演示与学生动手操作相结合；遵循启发式原则。
	教学管理	维护好设备仪器；实验过程中若出现故障，协助实验管理人员排除仪器故障；做好数据的检查，在学生实验的原始记录上签字；实验教学日志和分组实验记录等材料填写完整；注重实验室卫生和安全生产工作。
	教学效果	实验原理、操作规程阐述清楚；示范操作熟练、规范；严格要求学生遵守实验规则，精心使用器材；达到实验教学目标并完成预定的教学任务，学生掌握实验的原理及操作技能；能加深学生对理论的理解，提高学生对实验现象的分析能力，促进学生动手能力与创新能力的发
实验考核	实验报告	每次实验教学后，均布置学生撰写实验报告；学生实验报告的格式、内容符合要求，整体质量高；实验报告中含有一定比例的分析和讨论的内容。实验报告实行学院存档，保存年限为学生毕业或退学等离校后五年，鼓励以电子文档形式长期保存。
	报告批改	实验报告批改及时、认真，批改率 100%；关注报告中反映出的实验教学信息，培养学生的创新思维；每次实验成绩均能认真记载，且清晰规范。

	考试考核	对于非独立设课的课程教学实验课，可根据上课和实验报告情况进行考核；对于独立设置的实验课，要单独组织考试，考试可分为书面考核和操作考试，考试内容按必做项目处理。学生的实验考核材料的保存年限为学生毕业或退学等离校后五年。
	成绩评定	实验课程过程考核与结果考核结合，平时成绩和考试成绩登记规范、准确；成绩分析全面、科学、合理。
	课程目标达成情况分析	定量以及定性评价实验教学课程目标在教学实施过程中实现程度。

安庆师范大学校外实习基地建设质量标准

主要环节	要素	质量标准
组织保障	组织保障	学校及学院领导重视实习基地建设工作，并有专人负责；学校对实习基地建设进行规划、管理及协调，学院具体负责实习基地的建设和日常运行管理；基地领导重视基地建设，积极主动与学校开展合作，工作卓有成效。
	条件建设	基地建设符合学校定位、专业发展和人才培养目标要求，按照学科专业大类或课程群设置进行规划；各专业应根据人才培养需要，本着“专业性、实践性、稳定性”及“互利互惠”的原则，建立满足教学需要、布局合理、质量较高、相对稳定的校外实习基地。
条件建设	教学条件	基地建设和发展基础好，具备学生生活、学习、工作所需的基本条件，具有劳动保护、卫生安全保障，有明确的实习目的和实习内容，能满足专业实践或教育实习的基本要求。
	科研条件	基地具有良好的教研、科研条件，能够很好的配合学校进行教学改革、科技推广和开发。
	队伍建设	共建双方共同组成实践教学师资队伍，采取有效措施促进指导教师队伍的相互交流。校方积极邀请基地的技术业务或教师骨干来校承担课程教学，邀请基地相关人员来校开设业务讲座；同时鼓励我校教师到基地见习锻炼。
管理运行	管理制度	管理制度健全，经费有保障，能有效地保证学校与基地的良好合作、健康发展。规范校外实习基地档案，做好基地运行和实习情况记录。
	运行机制	学校与相关企业事业单位协商共建实习基地，签署基地建设协议；共建双方能够开展多维度、多层次的合作，能够将基地建设成为“产、学、研、就业”一体化的重要场所。学校定期组织人员对基地建设工作进行评估和检查。
成果推广	科技推广	学校优先在基地开展高新技术推广，大力开展科技培训、科技咨询、科技宣传等工作，为基地培养科技后备人才。
	教学成果推广	学校优先在基地开展教育教学改革，大力开展教师培训、规划咨询、课题论证等工作，为实习基地教育培养高素质师资。
建设效果	实习效果	有效地提高学生分析问题、解决问题的能力，锻炼和培养学生的组织能力、社交能力和综合素质；能撰写出高质量的实习报告和行业调查报告，提高人才培养质量。
	社会效益	能有效提高当地及周边地区基础教育、科技发展或经济社会发展水平，具有一定的社会声誉。

安庆师范大学师范类专业教育见习质量标准

教学环节	要素	质量标准
见习准备	制度健全	教育见习纳入人才培养方案；师范类专业有教育见习大纲、实施方案，有学生见习手册，有相关管理文件，实践教学材料规范齐全。
	组织动员	见习计划内容详实，学生分组和指导教师、进度安排合理，目标任务明确、见习方式多样；教育见习前有动员，有安全和卫生防疫预案，指导教师明确指导职责，学生明确见习任务、目标、要求和相关注意事项。
	基地条件	有数量充足、相对稳定的优质见习基地，管理规范，符合教育见习的各项条件，能够满足教育见习需求。
见习指导	教师配备	指导教师数量、结构配备合理；学科课程与教学论教师必须参与指导；指导教师教风严谨、业务精湛、责任心强，熟悉基础教育一线工作，能严格履行指导教师工作职责。
	指导要求	对学生有明确的见习要求，及时检查和指导学生的见习情况，注重培养学生的创新精神和分析、解决问题的实践能力；认真总结见习工作，发现问题及时提出改进建议。
学生见习	见习时间	不少于 2 周。
	见习内容	见习教师工作：通过多种方式了解优秀教师事迹，获得切身的感受，进而获得职业认同感；见习教学工作：观摩教学工作，了解教学流程，包括制定教学计划、备课、讲课、作业布置与批改、成绩评定等；见习班级管理：了解班主任工作职责、工作程序等；了解班集体、群体和个体的心理与思想状况；了解班队活动组织开展情况；见习教研工作：观摩教育教学研究活动，了解基础教育学校常见的教育教学研究规范与过程。
过程管理	组织管理	学院师范专业负责人及指导教师应熟悉专业见习大纲，了解见习内容、计划与进度；学院师范专业负责人及指导教师应熟悉见习基地情况，能及时沟通见习情况，参加见习检查工作。
	纪律要求	有明确的纪律要求，执行严格，遵守教学、安全、卫生防疫等有关规定，学生无违纪和事故发生。
	条件保障	教育见习时间和经费有保证。
总结评定	评定依据	有完善的评定方案和评定标准，定性和定量评定相结合、目标任务考核与过程考核相结合，全面客观反映见习质量。
	评定过程	成绩评定过程公平、公正、透明，充分结合师范生个人完成见习任务情况和指导教师意见进行评定，过程材料内容完整，审核手续齐全。
	总结反馈	各师范专业能够认真对教育见习工作进行质量分析，向学生提出反馈意见，并及时提交见习工作总结。
资料归档	见习档案	教育见习内容完全符合大纲要求，与专业结合密切，见习手册记录详细，数据完整准确，指导教师批阅认真。
	资料管理	档案制度完善，有专人负责保管，教育见习材料能够及时存档。

安庆师范大学师范类专业教育设计与实训 (微格教学)质量标准

教学环节	要素	质量标准
训练准备	制度健全	微格教学规章制度、教案模板、听评课记录及评分标准等管理文件齐全；专人管理，熟悉工作流程，执行情况良好。
	计划实施	学院统一制定微格教学分组训练计划表，训练时间、地点、学生分组和指导教师安排合理，传达到位，微格教学有序运行。
训练指导	教师配备	指导教师数量、结构配备合理；学科课程与教学论教师必须参与指导；指导教师教风严谨、业务精湛、责任心强，熟悉基础教育一线工作，能严格履行指导教师工作职责。
	指导要求	对备课、试讲、评课等各阶段训练有明确的任务要求，及时检查学生训练任务的完成情况；指导方法科学合理，能有效提高学生教育教学实践能力，指导每位学生试讲2次以上，并组织学生进行个人反思、小组互评，完成教学评价系列材料。
过程管理	组织管理	指导教师应熟悉微格教学操作流程和微格教学训练安排，了解微格教学评价标准；指导教师应熟悉微格教室场地和设备，能指导学生录制教学视频。
	纪律要求	有明确的纪律要求，执行严格，爱护微格教室的公共设备，遵守教学、安全、卫生防疫等有关规定，学生无违纪和事故发生。
	条件保障	微格教学训练场地和时间有保证。
总结评定	评定依据	有完善的评定标准和严格的评定程序，定性和定量评定相结合、目标任务考核与过程考核相结合，全面客观反映微格教学训练成果。
	评定过程	成绩评定过程公平、公正、透明，充分结合个人、小组、指导教师的意见进行评定，过程材料内容完整，审核手续齐全。
	总结反馈	各师范专业能够认真对微格教学工作进行质量分析，向学生提出反馈意见。
资料归档	训练档案	微格教学训练过程材料齐全，教学设计、课件、试讲视频、教学反思、教学评价等材料记录详细，数据完整准确。
	资料管理	档案制度完善，有专人负责保管，微格教学训练材料能够及时存档。

安庆师范大学师范类专业教育实习质量标准

教学环节	要素	质量标准
实习准备	制度健全	教育实习纳入人才培养方案，有教育实习管理规章制度；各师范专业有教育实习大纲和实施方案，有学生实习手册，有相关管理文件，实践教学材料规范齐全。
	实习方式	实习方式采取顶岗支教、顶岗实习和定点实习三种模式。顶岗支教和顶岗实习两种方式在学生本人申请并经所在学院同意后，由教务处统一安排；不参加顶岗支教和顶岗实习的师范生必须参加定点实习，由教务处协同师范生所在学院统一安排。
	计划安排	教育实习计划内容详实，学生分组和指导教师、进度安排合理，目标任务明确，实习内容全面；教育见习前有动员，有安全和卫生防疫预案，指导教师明确指导职责，学生明确实习任务、目标、要求和相关注意事项；坚持集中实习原则。实习生因就业需要申请跟岗实习需经教务处和学生处审批，提交劳动合同，并签订安全承诺书。
	校内试教	合理编排试教小组，安排指导教师，严把试教关，完成试教环节成绩评定工作。
	实习动员	召开实习动员大会，使指导教师明确指导职责，学生明确实习任务、目标、要求和安全等相关注意事项。
	基地条件	有数量充足、相对稳定的教育实践基地，每 20 个实习生配备不少于 1 个教育实践基地；实践基地层次结构、地域布局合理，教学水平高、管理规范，能够提供合适的教育实践环境和实习指导。
实习指导	教师配备	教育实习采用高校和实习基地学校“双导师”制，指导教师数量足、稳定性强，责权利明确；学科课程与教学论教师必须参与指导；指导教师教风严谨、业务精湛、责任心强，熟悉基础教育一线工作，能严格履行指导教师工作职责。
	指导要求	指导教师与实习学校保持良好沟通提前了解实习学校基本情况，熟悉实习生；领队教师与实习学校及时做好联系协调工作，组织实习预备会；做好本实习点工作计划、人员分组、任务分配、资料发放等工作；协调实习基地做好实习生的考勤、工作和学习管理，关心实习生的思想动态和生活状态；检查指导实习生听课、教学设计、课堂教学、作业批改、班级管理、教研活动等方面的教育教学实践，对每位实习生的课堂教学进行考核指导，并做出详细记录；及时发现实习工作和实习生的问题和困难，做好反馈协调工作，保障各项实习任务的顺利完成。
学生实习	实习时间	不少于 14 周。
	涵养师德	引导实习生加深对中小学教育教学现状及改革发展趋势的了解，加强对教师职业的认识和理解，培养实习生服务国家的社会责任感、勤于实践的工作态度、善于合作的协同意识、乐于奉献的教育情怀和勇于探索的创新精神；要求实习生遵守高校和实习基地学校的各项规章制度，严于律己，维护学校良好形象；遵守师德规范，注重言行举止，尊敬师长，爱护学生，团结互助。

学生实习	课堂教学	教学态度端正，认真钻研课程标准和教材；认真完成听课、备课、试讲、独立开展课堂教学并进行教学反思，原则上需进行教学实习 1-2 周，听课 6 节以上；掌握课堂讲授要领，教学环节齐全，基本功扎实，重点突出，难点处理得当，内容科学系统，讲课效果好；课后辅导答疑、作业批改及时认真，师生评价效果好。
	班级管理	熟悉实习班级情况特点，积极配合班主任开展班级管理工作；至少独立主持 1 次班集体活动或 1 次主题班会，撰写实习生组织班级活动简表 1 份；在实习基地学校班主任指导下，积极开展个别教育活动，对学习、生活有困难的学生进行家访、谈话和帮扶活动。
	教育科研	积极参与教研活动 1 次或以上，开展教育调查和教学研究等教育科研活动，每位实习生要独立撰写一篇教研实习调查报告或教学研究论文。
	课外活动	能充分结合自身专长设计、组织学生开展文艺、美术、书法、体育等方面课外兴趣小组活动；能积极主动配合学校举办大型文体活动，承担工作任务，或对学校建设发展做出其他贡献。
过程管理	组织管理	学院师范专业负责人及指导教师应熟悉专业实习大纲，了解实习内容、计划与进度；学院师范专业负责人及指导教师应熟悉实习基地情况，能及时沟通实习情况，参加实习检查工作。
	纪律要求	实习生遵守本校和实习学校的各项规章制度，严于律己，维护学校良好形象；遵守师德规范，注重言行举止，尊敬师长，爱护学生，团结互助。
	实习检查	学校和学院组成教育实习检查小组，加强教育实习过程检查；检查人员深入实践基地，全面检查实习生和实习工作情况，客观反映实习效果与问题不足，及时反馈交流以改进提高；检查组及时处理解决师生在实习期间的困难和需求。
	条件保障	教育实习时间和经费有保证。
总结评定	评定依据	有完善的评定方案和评定标准，定性和定量评定相结合、目标任务考核与过程考核相结合，全面客观反映实习质量；带队教师和指导教师对各实习点、实习小组工作进行全面总结，对实习经验、成果和不足及时进行交流和改进。
	评定过程	成绩评定过程公平、公正、透明，充分结合个人、实习小组、指导教师和实习单位的意见进行评定，过程材料内容完整，审核手续齐全；高校指导教师负责统筹安排实习基地学校和指导老师的成绩评定工作，实习生不得自行联系实习基地评定成绩；实习成绩评定表严禁涂改。
	总结反馈	学院对双导师有效履职情况进行考核，动态调整师资队伍；学院对实习工作进行全面总结，对表现突出的指导教师和实习生报送教务处予以表彰；学院分师范专业完成教育实习达成情况报告。
资料归档	实习档案	教育实习内容完全符合大纲要求，与专业结合紧密，实习计划、实习手册、指导手册、实习鉴定、实习总结等各项材料项目齐全、记录详细，数据完整准确，指导教师批阅认真。
	资料管理	档案制度完善，能够及时做好各类实习教学资料的收集归类整理工作，及时归档。

安庆师范大学师范类专业教育研习质量标准

教学环节	要素	质量标准
研习准备	制度健全	教育研习纳入人才培养方案；各师范专业有教育研习大纲和实施方案，有研习收册，有相关管理文件，实践教学材料规范齐全。
	计划安排	研习计划内容详实、进度安排合理，目标任务明确；教育实习结束后，各实习小组立即开展教育研习。
研习指导	教师配备	与教育实习指导教师相同。
	指导要求	师范专业负责人及指导教师应熟悉专业研习大纲，了解研习内容、计划与进度；对学生有明确的研习要求和任务，及时检查和指导学生的研习情况，注重培养学生的反思与合作能力；认真组织和指导研习活动，发现问题及时提出改进建议。
研习内容	研习时间	不少于 2 周。
	研习任务	指导教师组织研习小组确定研习主题，开展反思交流活动，要求每位实习生提交 1 份教育研习教学设计和 1 篇研习座谈会发言稿。
过程管理	组织管理	学院师范专业负责人及指导教师应熟悉专业研习大纲，了解研习内容、计划与进度；学院师范专业负责人及指导教师能及时沟通研习情况，参加研习检查工作。
	纪律要求	有明确的纪律要求，执行严格，遵守教学、安全、卫生防疫等有关规定，学生无违纪和事故发生。
	条件保障	教育研习时间和经费有保证。
总结评定	评定依据	有完善的评定方案和评定标准，定性和定量评定相结合、目标任务考核与过程考核相结合，全面客观反映研习质量。
	评定过程	成绩评定过程公平、公正、透明，充分结合学生个人完成实习任务情况和指导教师的意见进行评定，过程材料内容完整，审核手续齐全。
资料归档	研习档案	教育研习内容完全符合大纲要求，与专业结合密切，研习活动有主题、有记录，研习手册内容充实，数据详实准确。
	资料管理	档案制度完善，有专人负责保管，教育研习材料能够及时存档。

安庆师范大学非师范类专业实习质量标准

主要环节	要素	质量标准
实习准备	实习材料	根据专业培养方案和实习教学管理规定的要求制定实习大纲和实习计划,准备好有关实习工具、用品、实习手册、专业实习成绩鉴定表等材料。
	实习单位	提前联系好实习单位,落实交通、食宿等问题;实习单位的技术、管理水平较高,同时规模大、效益好;具备学生生活、学习、工作所需的基本条件,具有劳动保护、卫生安全保障,场所与设施能满足实践教学需求。学院应积极联系和拓展实践教学基地,并在基地安排学生实习。
	实习动员	学院在实习前必须召开实习动员大会,指导教师明确指导职责,学生明确实习任务、目标、要求和安全等相关注意事项。
	实习方式	实习方式采取集中和分散相结合,以集中实习为主,分散实习不超过 50%,确需分散实习的,须由学生本人提出申请,经学院审核批准后方可进行。
	实习时长	实习学生在实习单位开展实习时间应符合专业人才培养方案中的要求。
	安全保障	学院须为外出实习的学生购买实习责任险或人身伤害意外险。
实习指导	指导准备	指导教师必须提前到实习单位了解情况,掌握实习单位生产、管理的具体状况和对专业实习的要求,做好实习前准备工作。
	指导活动	指导教师全程负责学生的实习活动,加强指导,严格要求,根据学生的实习情况提出具体的指导意见;关心实习生的思想和生活,帮助学生圆满完成专业实习任务,填写实习指导记录;对分散实习的学生,每周至少联系 2 次,及时掌握实习情况,加强监管与指导。
	指导纪律	指导教师必须坚守岗位,严于律己,妥善处理好与实习单位的关系;驻外指导期间与实习生同吃同住同活动,配合实习单位完成实习指导工作。
	单位指导	实习单位需配备经验丰富的指导人员,与校内实习指导教师密切配合,积极主动地做好有关工作。
	成绩评定	实习成绩由学校指导教师和实习单位指派的指导人员共同评定,根据实习的具体表现,公正、科学、准确地判定实习生的实习成绩,并及时填写专业实习成绩鉴定表。
实习检查	检查小组	学校和学院分别成立实习检查小组,定期开展实习过程检查。
	检查任务	检查人员须深入实习单位,全面检查实习生和实习工作情况,客观反映实习效果与问题不足,及时反馈交流以改进提高;检查组及时处理解决学生在实习期间的困难和需求。
学生实习	实习纪律	遵守有关法律、法规和职业道德,严格遵守实习纪律和实习单位的规章制度,特别是实习现场的保密和安全制度,不得擅自离岗;分散实习的学生要定期向指导教师汇报实习进展情况;实习生请假时间不得超过实习总时间的 1/3。

	实习内容	依据实习大纲和实习计划,落实专业实习各项任务,完成实习目标。
	实习手册	学生按时认真填写学生实习手册,记好实习周志,完成实习作业(报告),要求数据完整正确,图样清晰,系统性强,书写工整规范。
实习总结	实习小结	实习生认真进行自我小结,并在实习小组中进行交流;实习小结由实习指导教师和实习单位签署意见,在规定的时间内上交所在学院存档。
	指导小结	实习指导教师均提交书面实习总结,由专业负责人对本专业的实习成效和存在问题进行总结,交所在学院存档。
	学院总结	学院须召开实习总结会,进行典型经验交流,形成书面总结,提交教务处备案。
	课程目标达成情况分析	定量以及定性评价实习课程目标达成情况。
资料归档	实习档案	实习计划、实习手册、实习周志、实习成绩鉴定表、实习总结报告等各项材料项目齐全、记录详细,数据完整准确,指导教师批阅认真。
	资料管理	档案制度完善,及时做好各类实习教学资料的收集归类整理工作,及时归档。

安庆师范大学课程设计质量标准

教学环节	要素	质量标准
工作准备	组织管理	学院成立有负责课程设计的工作领导小组，有实施方案和任务书，目标任务明确，进程安排合理。
	师资配备	指导教师配备合理，业务熟练；熟悉科研、生产一线工作实际，满足课程设计要求。
	条件保障	仪器设备、场地、器材、软件、文献资料、经费等物质条件有保障，满足课程设计需要。
实施过程	设计选题	按照课程设计要求，结合教学、科研和生产实际进行选题；充分论证设计方案的正确性、先进性和可行性；同一选题人数原则上不得多于6人，选题的深度、广度基本适当。
	设计任务书	学生题目选定后须填写课程设计任务书，任务书须明确规定设计题目、内容、原始资料、设计步骤及要求等，确保每位学生在完成过程中获得必要的专业训练，全面提高学生的实践能力和团队合作能力。
	设计指导	指导教师对学生的出勤率、设计进度和质量进行检查，及时掌握学生设计情况；对学生进行有计划的耐心细致的指导，及时解答和处理学生遇到的问题；课程设计每个阶段进行之前，教师必须先介绍该阶段实施的原则、方法、步骤以及注意事项，每个阶段进行中要加强指导和检查，以便及时纠正错误；注重发挥学生的主动性和创造性，使学生能独立完成设计任务。
	设计报告	学生按课程设计任务书的要求，完成设计方案、图纸、说明书、样品、作品、创意等各项任务，并填写课程设计报告。要求填写规范、文字通顺、图表清晰、数据完整、结论明确。
效果评价	评价标准	计算结果和程序运行正确；设计图纸及说明书（或论文报告）的撰写质量符合要求；独立完成设计工作，并具有创新精神。
	成绩评定	结合课程设计目标任务完成和实施情况、设计成果的技术参数、设计质量、成果水平（应用价值、先进性、实用性）、汇报答辩情况等给予成绩评定；成绩评定应严格、客观、合理，能如实反映学生真实情况。
	目标达成分析	结合行业发展与教学实际，对课程设计的目标达成情况进行定量分析。
总结归档	设计总结	指导教师、教研室应认真对任务书完成情况、成绩评定情况、主要工作经验、存在的主要问题、对策建议等课程设计情况进行全面总结。
	资料归档	将实施方案、任务书、课程设计图纸及说明书（或论文报告）、相关附件材料、成绩考核表等各项资料及时归档。

安庆师范大学写生、采风质量标准

主要环节	要素	质量标准
教学准备	管理文件	管理文件、各项配套管理制度、实施细则齐全。有与人才培养方案相配套的课程标准，内容具体，目标任务明确，可操作性强。
	工作计划	制定写生、采风实施工作方案，明确目标任务和实施办法，强化应急预案，细化注意事项。本科阶段外出写生、采风不少于2次。
	基地选择	相关专业须建立不少于3个写生、采风基地。基地需交通便利，具有特色，接待能力强，食宿、安全有保证。学院应在每次写生、采风前做好协调联系，安排好相关事宜。
	组织准备	学院成立写生、采风工作小组，写生、采风前学院开展动员活动，组织学生学习规章制度，并与学生签订安全承诺书，购买实习责任险或人身伤害意外险。学生分组及人员安排合理，写生采风环节、阶段性目标任务设计科学。
	师资配备	带队教师应熟悉写生、采风环境，满足专业教学要求，指导教师数量配备合理，业务精湛。
组织实施	纪律要求	指导教师坚守岗位，切实履行职责；学生态度端正，遵守纪律和各项管理规定，注意仪表，举止端庄，语言文明，尊敬师长，团结互助，严格考勤制度，不擅离写生、采风实习点。
	业务指导	指导学生做好写生、采风各种技法、技能的训练，及时检查学生的任务完成情况。有计划地安排与地方文化名人、民间艺人等进行学术交流和业务指导。
	任务完成	坚持记好写生、采风日记，内容充实，有经验体会、问题不足和改进措施；资料、作品保存完整、有序，按要求完成写生采风任务；做好民间传统文化、艺术作品、素材的挖掘、搜集与整理工作。
	实习效果	学生审美能力、欣赏能力、专业技能及综合素质得到提升。毕业论文（设计）选题原则上应来源于写生、采风。
	成绩评定	有完善的成绩评定方案和严格的评定程序，评分依据客观详细，成绩真实有效。
资料归档	教学资料	及时认真完成写生采风报告；对创作的作品、收集的资料进行整理归档；组织优秀作品展。
	教学档案	各项写生、采风资料，内容详实完善、工整规范，项目齐全，及时归档保存。

安庆师范大学毕业设计（论文）质量标准

教学环节	要素	质量标准
教学准备	组织机构	各学院成立以行政负责人为组长的毕业论文工作领导小组，人员落实到位，制定相应的岗位职责，有详细的工作检查制度。
	工作计划	各学院依据学校毕业论文管理规定，制定与专业培养方案相符的毕业论文工作计划；进程安排合理，符合要求；可操作性强，有特色。
	指导教师遴选	指导教师应由具备讲师以上专业技术职称或硕士以上学位的教师、工程技术人员和理论研究人员担任，当学年教学质量考核、年度考核不合格者不得担任指导教师。学院根据专业特点聘请校外指导人员，实行“双导师”制；每位指导教师单独指导的学生数原则上不超过 10 人。
	教学保障	实验仪器、设备、材料、场地准备充分，安排合理，管理规范；文献资料充足，查阅方便。
过程管理	选题	选题须符合毕业设计(论文)工作管理规定要求，立足经济、社会发展，学科专业前沿与实践；选题的类型和深度符合相关要求，要体现一定的学术水平，符合社会和学生的实际，难易适当，达到毕业论文综合训练的要求。
	任务书	任务书目标明确，写作工作量适当，填写规范，进度安排合理。
	开题报告	开题报告内容完整，格式规范，体现选题目标；学院组织集中开题，开题报告须经指导教师和所在学院领导小组审批。
	指导过程	指导教师应按照任务书时间要求及时跟进学生论文完成情况，有相应的检查落实措施；指导环节包括选题介绍、参考书目推荐、论文修改指导、疑难解惑，答辩指导等；指导过程应在系统规范详细填写；指导过程中应注重学生逻辑思维、创新精神和实践能力的培养。
	撰写要求	毕业论文格式符合规范，文科类不少于 10000 字，理科类、外语类、艺体类不少于 6000 字；论点鲜明，观点正确，论据充分，论证有力，条理清晰，版面规范，语言流畅，体现出较强的科研论文撰写能力和解决实际问题的水平；毕业设计需符合相关学院撰写（制作）要求。
	复制比检测	论文复制比检测实现全覆盖，总文字复制比在 30%以下(含 30%)的学生，视为通过检测，可参加答辩；文字复制比大于 30%的毕业设计(论文)，由指导教师根据检测结果指导学生进行修改，经二次检测后，总文字复制比仍大于 30%的，则推迟答辩；毕业设计需符合相关学院检查要求。
	答辩要求	答辩组由三位以上的指导教师构成，答辩组组长须有副高以上职称或者具有博士学位的教师担任；程序科学合理，答辩过程规范，提问有深度，记录详实。
	成绩评定	成绩评定规范、公正，须综合考虑毕业论文质量和答辩表现；每个专业的优秀等级比例不低于毕业设计(论文)总数的 20%,成绩分布合理。
	质量分析与材料归档	高度重视毕业论文后期工作，答辩后进行质量分析，并全面、认真、及时地进行总结；毕业论文的档案材料收集齐全，存档及时、规范。

安庆师范大学全日制本科生学士学位授予质量标准

授予环节	要素	质量标准
授予条件	基本条件	热爱祖国、拥护中国共产党的领导、拥护社会主义制度、遵守法律、遵守社会公德、遵守学校各项规章制度，品行端正；弹性学制内完成专业人才培养方案中规定的学分要求，经审核准予毕业；课程学习、毕业设计（论文）、教育实习或毕业实习等学业成绩表明已较好地掌握本门学科的基础理论、专门知识和基本技能，并具有从事教学或科学研究工作及担负专门技术工作的基本能力。
	必要条件	学位课程平均学分绩点达 2.0（含 2.0）。
	特议条件	根据《安庆师范大学应征入伍大学生学籍管理办法（修订）》的学业激励措施，学位课程平均学分绩点达到 1.7 低于 2.0 的应征入伍的本科生，可申请学位特议。 其他重大事项需要提出特议的。
授予程序	初审程序	学院学位评定委员会根据学校学士学位授予条件，逐个审核本院本科毕业生学业成绩和毕业鉴定等材料，对符合条件的学生提出拟授予学士学位的建议名单，对不符合条件的学生提出拟不授予学士学位的建议名单，并填写相关表格，由学院学位评定委员会主席签字后报校学士学位评定委员会办公室。
	终审程序	校学士学位评定委员会办公室复核汇总各学院学位评定委员会报送的材料，提交校学位评定委员会会议审议。校学位评定委员会召开全体委员会议，对全校本科生学士学位授予进行审议，并按照无记名方式进行投票表决。校学位评定委员会须有 2/3 及以上委员参加会议，会议方可有效。出席委员 1/2 以上投票同意为通过，表决结果由主席或副主席当场宣布，表决记录由主席签字后生效，签字日期即为表决生效日期。
	特议程序	符合特议条件的学生，需本人提出书面申请，由学院学位评定委员会审核同意后，报校学士学位评定委员会办公室，经校学位评定委员会特议批准，方可授予学士学位。