



安慶師範大學

ANQING NORMAL UNIVERSITY

# 2017-2018 学年本科教学 质量报告

二〇一八年九月

# 安庆师范大学 2017-2018 学年本科教学质量报告

安庆师范大学坐落在国家历史文化名城、国家园林城市、中国优秀旅游城市、全国文明城市——安庆。学校办学历史悠久，是安徽近代高等教育的发源地。1897年，清代著名省学敬敷书院在此办学，揭开了百年育人的序幕。1901年，敬敷书院与求是学堂合并成立安徽大学堂，后更名为安徽高等学堂。1928年省立安徽大学在此创办，1946年改为国立安徽大学。新中国成立后，虽几经变迁，但办学不辍，相继举办安庆师范专科学校和安徽师范大学安庆分校。1977年恢复招收本科生；1980年，经国务院批准成立安庆师范学院，是全国首批学士学位授予单位；2006年，正式成为硕士学位授予单位。2007年，教育部本科教学工作水平评估获“优秀”等次。2016年，经教育部批准更名为安庆师范大学。

## 一、本科教育基本情况

### （一）本科人才培养目标及服务面向

**本科人才培养目标：**培养理想信念坚定，社会责任感强，富有实践能力和创新精神，支撑大别山革命老区教育发展的高素质师资和服务大别山区域振兴发展、服务现代化“五大发展”美好安徽建设、服务区域经济社会发展的高素质应用型人才。

**服务面向定位：**服务大别山区域振兴发展、服务现代化“五大发展”美好安徽建设、服务区域经济社会发展。

### （二）本科专业设置

学校现有本科专业 80 个，涵盖经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、管理学、农学、艺术学等 10 大学科门类，学科专业较为齐全，布局结构合理。经济学 4 个，占比 5.0%；文学 11 个，占比 13.75%；法学 4 个，占比 5.0%；工学 16 个，占比 20.0%；管理学 8 个，占比 10.0%；教育学 9 个，占比 11.25%；理学 14 个，占比 17.50%；历史学 1 个，占比 1.25%；农学 1 个，占比 1.25%；艺术学 12 个，占比 15.0%。（见表 1-1）。

### （三）全日制在校学生情况

全日制在校生 18261 人，其中，本科在校生 17824 人（一年级 4623 人，二年级 4405 人，三年级 4104 人，四年级 4692 人），硕士研究生 437 人。本科生数占全日制在校生总数的比例为 97.61%。

表 1-1: 安庆师范大学本科专业设置情况一览表

序号	学科门类	专业数	专业名称	比例
1	经济学	4	国际经济与贸易、国际经济与贸易（中外合作）、经济统计学、金融工程	5.0%
2	文学	11	汉语言文学、汉语言国际教育、秘书学、英语、英语（中外合作）、法语、商务英语、翻译、新闻学、广播电视学、网络与新媒体	13.75%
3	法学	4	法学、社会工作、思想政治教育、知识产权	5.0%
4	工学	16	通信工程、信息管理与信息系统、计算机科学与技术、数字媒体技术、物联网工程、电子信息科学与技术、自动化、机械设计制造及其自动化、光电信息科学与工程、微电子科学与工程、车辆工程、生物技术、食品科学与工程、化学工程与工艺、环境工程、数据科学与大数据技术	20.0%
5	管理学	8	文化产业管理、市场营销、物流管理、财务管理、电子商务、旅游管理、酒店管理、农村区域发展	10.0%
6	教育学	9	教育技术学、人文教育、学前教育、科学教育、教育学、小学教育、特殊教育、体育教育、休闲体育	11.25%
7	理学	14	数学与应用数学、信息与计算科学、应用统计学、物理学、应用心理学、运动康复、生物科学、动植物检疫、化学、材料化学、环境科学、地理科学、统计学、生态学	17.50%
8	历史学	1	历史学	1.25%
9	农学	1	园林	1.25%
10	艺术学	12	戏剧学（黄梅戏编导）、美术学、视觉传达设计、环境设计、动画、产品设计、服装与服饰设计、音乐学、舞蹈表演、表演、艺术教育、数字媒体艺术	15.0%
合计		80		100%

#### （四）本科生源质量情况

学校构建了多层次、多渠道、全方位的招生宣传工作格局，不断创新宣传方式，不断加大对优秀生源的奖励力度，生源质量不断攀升。2018年，我校计划招生 5360 人，比 2017 年增加了 660 人，其中外省规模计划 305 人，招生区域新增

宁夏自治区，共为 26 个省（区）。实际录取考生 5360 人，实际录取率为 100%。实际报到 5274 人。实际报到率为 98.40%。在 2017 年 22 个本科专业一本批次招生的基础上，2018 年，我校首次整体（中外合作专业除外）进入一本批次招生，招生层次实现质的飞跃，生源质量大幅度提升。录取结果良好，文史类专业全部实现超一本线录取，平均录取分为 558 分（省一本线为 550）；理工类平均录取分为 511 分（省一本线为 505）。国家专项、地方专项文史和理工类均高出一本线完成计划。艺体类专业生源充足，统考综合分远超省控线。外省生源充足，质量不断提高。（见表 1-2）

表 1-2：2018 年按专业招生录取情况一览表

序号	专业名称	招生计划数	实际录取数	实际报到数	报到率（%）
1	汉语言文学	225	225	225	100
2	小学教育	150	147	147	100
3	化学	150	150	150	100
4	音乐学	141	141	141	100
5	思想政治教育	130	130	130	100
6	美术学	120	120	120	100
7	历史学	110	110	110	100
8	物联网工程	100	100	100	100
9	机械设计制造及其自动化	90	90	90	100
10	金融工程	80	80	80	100
11	广播电视学	80	80	80	100
12	商务英语	60	60	60	100
13	秘书学	50	50	50	100
14	社会工作	50	50	50	100
15	文化产业管理	50	50	50	100
16	戏剧学	45	45	45	100
17	特殊教育	40	40	40	100
18	电子商务	40	40	40	100
19	视觉传达设计	33	33	33	100
20	环境设计	30	30	30	100
21	运动康复	30	30	30	100
22	翻译	30	30	30	100
23	法语	30	30	30	100
24	动画	30	30	30	100
25	数学与应用数学	210	210	209	99.52
26	生物科学	150	150	149	99.33
27	学前教育	100	100	99	99

序号	专业名称	招生计划数	实际录取数	实际报到数	报到率（%）
28	自动化	100	100	99	99
29	法学	162	162	160	98.77
30	旅游管理	80	80	79	98.75
31	网络与新媒体	80	80	79	98.75
32	物流管理	80	80	79	98.75
33	材料化学	150	150	148	98.67
34	环境工程	120	120	118	98.33
35	园林	60	60	59	98.33
36	体育教育	150	150	147	98
37	信息与计算科学	100	100	98	98
38	应用心理学	50	50	49	98
39	光电信息科学与工程	50	50	49	98
40	信息管理与信息系统	50	50	49	98
41	应用统计学	50	50	49	98
42	微电子科学与工程	50	50	49	98
43	表演	91	91	89	97.8
44	汉语国际教育	45	45	44	97.78
45	化学工程与工艺	120	120	117	97.5
46	物理学	120	120	117	97.5
47	环境科学	120	120	117	97.5
48	计算机科学与技术	120	120	117	97.5
49	通信工程	100	100	97	97
50	电子信息科学与技术	100	100	97	97
51	数字媒体技术	100	100	97	97
52	英语	150	150	145	96.67
53	地理科学	120	120	116	96.67
54	新闻学	60	60	58	96.67
55	动植物检疫	50	50	48	96
56	生物技术	120	120	115	95.83
57	市场营销	40	40	38	95
58	知识产权	31	31	29	93.55
59	财务管理	80	80	74	92.5
60	国际经济与贸易	110	110	97	88.18

## 二、师资与教学条件

### （一）师资队伍数量及结构

学校根据办学定位和事业发展需要，强化内涵建设，确立“保急需、稳增长

调结构、提质量”的师资队伍建设思路，建立健全人才引进和培养机制，持续加大高层次人才引进力度，师资队伍的数量和结构渐趋合理，高素质师资队伍对应用型人才培养目标的保障度不断增强。

1. 师资结构不断优化。学校现有专任教师 966 人、外聘教师 248 人。生师比为 17.29:1。教师职称、学历学位、学缘结构、年龄结构不断优化。

(1) 职称结构：专任教师中教授 108 人，占比 11.18%；副教授 298 人，占比 30.85%；讲师 427 人，占比 44.2%；助教 66 人，占比 6.83%。教师队伍职称结构较为合理。（见表 2-1）

表 2-1：专任教师职称结构

总 数	教授		副教授		讲师		助教		其他	
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
966	108	11.18	298	30.85	427	44.2	66	6.83	67	6.94

(2) 学历结构：专任教师中具有博士学位的 260 人，占比 26.92%；硕士学位的 587 人，占比 60.77%。教师队伍学历结构良好。（见表 2-2）

表 2-2：专任教师学历结构

总 数	博士		硕士		学士		其他	
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
966	260	26.92	587	60.77	112	11.59	7	0.72

(3) 年龄结构：专任教师中，35 岁及以下 297 人，占比 30.75%；36~45 岁 456 人，占比 47.2%。中青年教师成为教师队伍主体，发展潜力良好。（见表 2-3）

表 2-3：专任教师年龄结构

总 数	35 岁及以下		36~45 岁		46~55 岁		56 岁及以上	
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
966	297	30.75	456	47.2	172	17.81	41	4.24

(4) 学缘结构：专任教师中毕业于外校或在外校获得高一级学位的教师 834 人，占专任教师总数的 86.33%。（见表 2-4）教师队伍学缘结构进一步优化。

表 2-4：专任教师学缘结构

总 数	本校		外校（境内）		外校（境外）	
	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
966	132	13.66	816	84.47	18	1.86

2. 师资队伍水平进一步提升。现有高校领军人才团队 1 支，高校领军二类人才 4 名，二级教授 4 名，享受国务院、省政府特殊津贴 7 人次，省学术和技术带

头人及后备人选 12 人，省教学名师 10 人、省教坛新秀 21 人。2013 年以来，有 16 人次获得全国优秀教师、全国高校辅导员年度人物、全省高校辅导员年度人物、安徽省模范教师、安徽省优秀教师、安徽省师德先进个人和安徽省优秀辅导员等荣誉称号。

## （二）本科主讲教师情况

学校严格贯彻教授为本科生上课制度，2017-2018 学年，主讲本科课程的教授共计 102 人，占教授总数的 90.27%，教授职称教师承担的课程门数为 271 门，占总课程门数的 13.7%。

主讲本科课程的副教授为 284 人，占副教授总数的 91.91%，副教授职称教师承担课程门数为 828，占开课总门数的 41.86%。

## （三）教学经费投入情况

学校积极筹措教育经费，保障本科教学投入，不断改善教学条件，确保本科教学经费足额、及时到位。2017 年学校本科教学日常运行支出为 5565.4 万元，本科教学改革与建设专项经费 3234.3 万元，本科实验经费支出为 569.5 万元，本科实习经费支出为 558.7 万元。按全日制在校本科生 17824 人计，生均教学日常运行支出为 3122 元，生均本科实验经费为 319.51 元。

## （四）教学用房情况

学校现有菱湖、龙山两个校区，占地面积 2844.2 亩（其中龙山校区是安徽省目前单块面积最大的校区），生均占地面积 103.84 平方米。校舍建筑面积 68 万平方米，生均 37.24 平方米。其中教学行政用房面积 33.94 万平方米，生均 18.59 平方米。实验室面积 2.43 万平方米，生均实验室面积 1.33 平方米。（见表 2-5）

表 2-5：各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1,896,139.06	103.84
建筑面积	680,060	37.24
绿化面积	842,389.36	46.13
教学行政用房面积	339,400	18.59
实验场所面积	24298.49	1.33
宿舍面积	193,350	10.59
体育馆面积	21,608	1.18
运动场面积	85,021	4.66

## （五）图书资料情况

学校建有龙山校区图书馆、菱湖校区图书馆两个图书馆，馆藏图书 229.97 万册，涵盖了文学、经济学、历史学、法学、教育学、理学、工学、管理学、农学、艺术学等学科，生均图书 122.31 册。学校拥有中文纸本期刊 2300 余种、电子图书 135.46 万册。其中包含《四库全书》、《四库存目丛书》、《古今图书集成》、《四部丛刊》、《大藏经》和《申报》等馆藏价值较高的大型纸质文献。学校拥有中国学术期刊网、万方数据资源系统、超星数字图书馆、读秀中文学术搜索、爱迪科森网上报告厅、龙源电子期刊阅览室、超星名师讲坛、银符考试数据库、慧科新闻数据库、晚清民国时期期刊全文数据库以及 EBSCO（ASP+BSP）和 Springer Link 等 23 个中外文数据库，内容涵盖电子图书、期刊、学位论文、报纸、学术报告、课程、题库等类型。各学院还建有学院图书资料室，能够满足全校师生不同层次的文献信息查询需求。

## （六）教学仪器设备情况

学校每年投入一定的资金用于教学仪器设备的购置和维护。建立了较为完善的教学仪器设备使用和管理制度，大力推进全校仪器设备的资源共享，提高仪器设备的利用率和使用效益。2017 年，学校现有教学、科研仪器设备资产总值 26017.4 万元，生均教学科研仪器设备值 1.38 万元。当年新增教学科研仪器设备值 2619.21 万元。

## （七）校园网建设及应用情况

我校校园网为扁平化、大二层架构，核心为 Juniper MX960，汇聚节点万兆上联。城域网出口 5 个，带宽 5500M；教育出口 2 个，带宽 1100M。两校区实现了校园有线网络全覆盖，无线网络覆盖教学办公区域。全网网络设备达到 370 台，无线 AP 超过 1100 个，信息点 23386 个，其中电信信息点 11089 个。平时在线用户最大超过 15000 人，注册用户 45730 人次。全网已开通 IPV6 服务，校情分析系统和智慧教室系统正在试运行阶段。校园网络及信息应用系统已经具备了支撑教育教学的基本条件。电子政务教学管理系统、网络教学平台、科研管理、电子图书馆、财务管理、国有资产、校园一卡通、教材管理等应用系统等可安全、稳定地运行，学生可以利用校园网流畅地在线学习、选课、讨论、评价、下载课件、查资料。

# 三、教学建设与改革

## （一）专业建设

1. 着力优化专业布局。学校以社会需求和就业为导向，坚持规模与结构并重，



科学规划专业设置，积极申报新兴专业，合理调整专业布局，加大应用类专业比例。2018年新增数据科学与大数据技术、生态学、数字媒体艺术3个本科专业。学校出台《本科招生专业动态调整与本科招生计划调控办法》，建立专业调整机制。严格执行招生专业准入、预警和退出制度。结合考生一至六专业志愿填报历年数据，以年度就业质量为主要参考依据进行专业预警，对于连续三年专业第一志愿招考率低及就业率达不到规定要求的专业和就业竞争力不强、发展优势不明显的专业限制招生规模甚至停止招生。（见表3-1）

表3-1：2016-2018年暂停招生及未招生专业

年份	2016	2017	2018
未招生专业	统计学	统计学	统计学
	舞蹈表演	舞蹈表演	舞蹈表演
	经济统计学	经济统计学	经济统计学
	服装与服饰设计	服装与服饰设计	服装与服饰设计
			数字媒体艺术
			生态学
			数据科学与大数据技术
暂停招生专业	教育学	教育学	教育学
	人文教育	人文教育	人文教育
	科学教育	科学教育	科学教育
	艺术教育	艺术教育	艺术教育
	农村区域发展	农村区域发展	农村区域发展
	教育技术学	教育技术学	教育技术学
	戏剧学（黄梅戏编导）	戏剧学（黄梅戏编导）	休闲体育
	信息管理与信息系统		酒店管理
			车辆工程
			产品设计
		食品科学与工程	

2. 大力加强内涵建设。学校在大力优化专业结构的同时，还大力强化专业内涵建设，提升专业建设质量，打造品牌专业。学校现有英语、化学、环境科学、表演4个国家级特色专业。物流管理、学前教育、汉语言文学等11个省级特色专业，数学与应用数学、商务英语、财务管理等13个省级专业综合改革试点，微电子科学与工程、数字媒体技术、园林等5个省级专业改造和新专业建设项目。学校还立项了一批校级特色专业和专业综合改革试点项目，各学院也根据学院专业建设实际确立了本学院的重点建设专业，基本形成了国家级、省级、校级和院级四级优势专业建设体系。

表 3-2：学校国家级、省级特色专业建设一览表

序号	专业名称	负责人	所属学院	级别
1	英语	郝涂根	外国语学院	国家级、省级
2	环境科学	张群	资源环境学院	国家级、省级
3	化学	吴根华	化学化工学院	国家级
4	表演	韩再芬	黄梅剧艺术学院	国家级
5	物流管理	汪时珍	经济与管理学院	省级
6	信息与计算科学	胡万宝	数学与计算科学学院	省级
7	学前教育	高向东	教师教育学院	省级
8	生物技术	吴甘霖	生命科学学院	省级
9	旅游管理	周葆华	资源环境学院	省级
10	市场营销	田莉	经济与管理学院	省级
11	自动化	江善和	物理与电气工程学院	省级
12	汉语言文学	方锡球	文学院	省级
13	翻译	吴冰	外国语学院	省级

## (二) 课程建设

### 1. 课程数量充足

2017-2018 学年，学校开设课程 1978 门，很好地满足专业建设和学生学习需求。合理设置教学班规模，2017-2018 学年教学班班额较为合理。

表 3-3：2017-2018 学年班额统计表

班额	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	16.89	9.30	30.71
31-60 人	55.75	30.23	50.11
61-90 人	17.30	22.09	12.78
90 人以上	10.06	38.38	6.40

### 2. 课程体系不断优化

学校根据学科和专业发展需求，深入开展课程体系和教学内容的改革，注重课程重组与整合。2018 版人才培养方案将本科课程设置分为五大类型：通识教育课程、学科基础课程、专业课程、实践教育课程、创新创业教育课程。五大课程模块的设置进一步强化选修课程建设、增加实践教学环节比重、突出创新创业教育，满足学生多元化和个性化的学习需求。

### 3. 优质课程资源进一步丰富

学校通过自建和引进两大路径不断加强优质课程资源建设。目前学校有国家级精品课程 1 门、国家级精品视频公开课 1 门、国家大学生文化素质教育通选课 1 门、省级精品开放课程 23 门、省级大规模在线开放课程（MOOC）36 门（见表 3-4）。学校还引进超星尔雅平台优质在线课程近 300 门以及超星名师讲坛数据库，很好地满足了学生自主学习需求和对优质课程资源的需求。

表 3-4：安庆师范大学国家级、省级精品课程资源一览表

课程类型	课程级别	课程数量	课程名称
精品 开放 课程	国家级	3	毛泽东思想邓小平理论和“三个代表”重要思想概论、黄梅戏艺术欣赏与演唱、黄梅戏经典剧目赏析
	省级	23	植物学、实变函数、数据结构、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、高等代数、提升心力——团体心理训练与潜能开发、现代教育技术应用、环境管理学、计算机网络、物流管理导论、环境工程学、动物学、编译原理、生物化学、概率论与数理统计、中国传统戏曲舞台艺术赏析、模拟电子技术基础、数字电子技术、思想道德修养与法律基础、通信系统原理、C 语言程序设计、国际贸易理论与政策、高等数学
大规模在 线开放课 程（MOOC） 示范项目	省级	36	高等代数、文科物理学、马克思主义基本原理概论、图像处理与平面设计、信号与系统、大学物理实验、Matlab 程序设计及应用、Flash8 动画制作、编译原理、现代教育技术、黄梅戏艺术欣赏与教唱、生态学、楷书书写能力训练、网页设计与制作、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、C 语言程序设计、Microsoft Office 办公软件高级应用、数码摄影技艺与图片赏析、人际交往心理学、普通生物学、二十四式太极拳、大学生创业基础、大学英语、数字电子技术、电视摄像、中国法制史、C++面向对象程序设计、网络应用基础、摄影艺术、商务英语翻译、环境管理学、大学计算机基础、AutoCAD 与课程设计、新媒体营销、计算机网络、中学语文课程标准与教材教法

### 4. 教材建设和选用成绩明显

学校高度重视教材建设和选用工作，专门成立了以分管副校长为组长，教务处长为副组长，相关部门负责人和各学科专家为成员的教材管理与建设领导小组，出台了《安庆师范大学教材建设与管理办法》，以提高教学质量为目标，整体规划，分类指导，促进不同学科专业教材系统协调发展，为学生选用优质教材，服务学生全面发展，满足教学改革与发展需求。

教材编写坚持科学性、创新性、适用性原则，不断锤炼精品。2017年，我校教师主编的6本教材获得省级规划教材立项。

学校选用教材坚持“择优选用”和“适用性”原则。重视选用质量高、影响大、特色鲜明的教材。优先选用国家及省、部级获奖教材，国家“十二五”“十三五”重点规划教材，省、部级及学校精品课程教材，教育部教学指导委员会推荐教材等。“马克思主义理论研究和建设工程”教材严格按照教育部相关文件要求，做到应用尽用。

### （三）实践教学

#### 1. 实践教学基本情况

学校以应用型为导向，不断加强实践教学比重，强化学生实践能力培养。在2018版人才培养方案中明确提出列入教学计划的各实践教学环节累计学分（学时），人文社会科学类专业一般不应少于总学分（学时）的20%，理工专业一般不应少于总学分（学时）的30%。承担卓越工程师项目建设的专业一般不应少于总学分（学时）的35%。2017-2018学年，各专业实践教学环节平均学分比例为22.57%—30.43%。共有4692名本科学生进行教育实习和专业实习，其中教育实习855人，专业实习3384人。共486人次参加“顶岗支教”，奔赴安庆市及周边12个市县的100多所中小学开展支教活动。

#### 2. 实习基地和实验室情况

学校积极探索与区域中小学校、企事业单位联合开展人才培养，大力增加实习基地数量，推进学生集中实习，提高实践教学质量。目前，学校与区域中小学校和企事业单位合作共建266个校外实习、实训基地。其中，与吉首大学—北京中软国际信息技术有限公司联合共建国家级工程实践教育中心1项，与科大讯飞IT、安达尔汽车制造有限公司、合肥万家热线等企事业单位合作共建省级实践教育基地5个。这些实习基地的建设很好满足了学生实习的需求。

学校高度重视实验基础建设和经费投入，实验室数量和实验仪器设备不断增加，实验教学的条件与环境不断得到改善，基本满足了全校各类课程实验教学的需求。实验仪器设备维护维修机制健全，保障到位，保障了实验教学的有序进行。实验教学队伍素质不断提升，有力支撑了实践教学改革。2018年，学校拥有2个省级人文科学重点研究基地，1个省工程技术研究中心，1个省级2011协同创新中心，4个省级重点实验室，10个省级示范实验实训中心（虚拟仿真实验教学中心），以及各类基础实验室和专业实验室，很好满足各专业教学中实验实训等教学环节的正常开展。

### 3. 本科毕业论文（设计）情况

学校高度重视毕业论文（设计）工作，制定和完善了本科毕业论文（设计）工作管理的相关规定，出台《安庆师范大学关于改革本科生毕业论文（设计）的原则意见》，对毕业论文（设计）工作做出明确规定。为保证本科毕业论文的质量，学校逐步修订和完善了毕业论文的质量标准，加强对选题、开题、指导、评阅和答辩等环节的全过程管理，形成了完善的毕业论文质量标准体系。严格实行论文重复率检测制度，重复率检测实现全覆盖。为进一步突出本科毕业论文（设计）的专业特点，部分专业根据培养目标，逐步推进本科毕业论文（设计）改革。美术学、艺术设计、动画专业开展以毕业创作为主、毕业论文为辅的毕业论文改革，突出其应用性和实践性。经济与管理学院所有专业、传媒学院部分专业依托教研课题和学科竞赛开展了本科毕业论文的改革试点工作。

本学年共开设了 5196 个选题供学生选做毕业论文（设计）。我校共有 844 名教师参与了本科生毕业论文（设计）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 40.47%。平均每位教师指导学生人数为 6 人。

### 4. 创新创业教育情况

学校高度重视创新创业教育，成立了创新创业学院，出台了《安庆师范大学关于深化创新创业教育教学改革的实施意见》，全面加强大学生创新创业教育。学校拥有创新创业教育专职教师 14 人，就业指导专职教师 10 人，创新创业兼职导师 44 人，2017-2018 学年，有 1200 余人次参加了创新创业教育机构的培训。开设职业生涯规划及创业指导课程 1 门。开展创新创业讲座 20 次。本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 92 个，省部级大学生创新创业训练项目 50 个。

### 5. 社会实践活动情况

学校以引领青年学生树立和践行社会主义核心价值观为重点，坚持“受教育、长才干、作贡献、树形象”的宗旨，按照“目标精准化、工作系统化、实施项目化、传播立体化”和“按需设项、据项组团、双向受益”的原则，引导青年大学生向实践学习、向群众学习、向基层学习，努力扩大活动覆盖面、着力提升活动实效性，积极探索总结实践育人新机制。每年经过筹划动员、团队组建、教育培训、组织实施、总结表彰等阶段，系统性地组织开展暑期“三下乡”社会实践活动。学校社会实践工作连续十五年被团中央、教育部、中宣部等单位评为“全国暑期‘三下乡’社会实践活动先进单位”。1 支团队获全国优秀团队，8 支团队获省级优秀团队，10 篇调研报告分别获得省级一、二等奖，3 篇报告入选《安徽省大学生暑期社会实践调研报告精选集》。学校成功入选团中央“井冈情·中国梦”全国大学生暑期实践专项行动并被评为“优秀团队”，4 支社联、社团团队连

续 3 年成功申报安徽省红十字会“博爱在江淮”公益计划志愿服务项目。学校将社会实践与社会公益相结合，培养学生社会责任感。学校成立了“青年志愿者服务中心”，进一步科学化、精细化管理全校志愿服务队伍，稳步推进大学生志愿服务“四进”工程，活动涉及法律援助、环保宣传、支救助教、帮贫助困等各个方面。选派志愿者担任社居委主任助理、村委会主任助理和农村、中小学法制宣传员，开展“一对一”义务家教、七彩课堂、周末课堂、聋儿语训帮扶等。积极推进“大学生志愿服务西部计划”和“安徽基层服务计划”，鼓励大学生服务西部、服务基层，拓宽了志愿者工作范围。2013 年以来，学校大学生志愿者参与黄梅戏艺术节、省第十三届运动会、“中国好人”颁奖大会、全国文明城市创建等志愿服务工作达 20000 余人次。

#### **（四）质量工程建设情况**

学校以质量工程建设作为推进教育教学综合改革的重要抓手，不断丰富立项类型，加大经费投入，强化过程管理，推进成果转化。学校出台了《安庆师范大学关于加强教学质量与教学改革工程建设的意见》，设置了 5 大类，19 分项质量工程项目，基本形成了国家级、省级、校级、院级“四级联动”的教学质量与教学改革工程建设体系。

学校高度重视质量工程建设质量，不断强化过程管理，通过中期检查、结项检查、重点抽查、开展成果展示、项目建设交流会等多种方式，确保项目建设落到实处。使质量工程建设成为全员工程，真正走进课堂、深入学生、发挥实效，教师得到锻炼，教学质量得到提高，办学水平得到提升，师生得到实惠。

学校按照“整体规划、四级联动、分步推进”的质量工程建设思路，深入推进质量工程建设，取得突出成绩。2017 年学校获批立项省级质量工程 62 项。获得省级教学成果奖 14 项。学校还立项校级质量工程项目 123 项。

#### **（五）卓越人才教育培养情况**

学校现承担省级卓越人才教育培养计划 8 项，覆盖了卓越中小学教师、卓越幼儿园教师、卓越工程师、卓越法律人才、卓越新闻人才五大类。学校出台《安庆师范大学关于实施卓越人才教育培养计划的意见》，指导各卓越人才培养计划承担专业深化人才培养模式改革，积极探索建立学校和行业、企业、科研院所联合培养卓越人才的新机制、新途径，推进学校向应用型深度转型，提高学校应用型人才的培养能力，着力造就一批创新能力强、适应区域经济社会发展需要的应用型卓越人才。计算机与信息学院卓越工程师教育制定了面向“四个一”的卓越人才培养方案。物理与电气工程学院机械制造设计与自动化工程师制定了学校和企业两大培养方案，采用项目分级设计和实施的策略，通过项目支持的逻辑主线，

将工程教育模式贯穿于专业的整个教学阶段,依据应用型人才能力培养标准,通过项目为导引,将能力培养过程落实到学生参与项目的全过程。教师教育学院和幼儿园及相关幼教机构构建了“U-G-S协同育人”卓越幼儿园教师培养模式,打造双师型教师、建设实习就业双基地、实施学生培养双证书制度。法学院卓越法律人才教育计划在夯实法学理论基础,加强德法兼修的同时,在专业发展上形成了“一二四七”法律实务能力人才培养模式。即“一个应用型定位、二个共同培养、四个方面联动、七个课堂协同”。同时与当地法院联合打造“移动课堂”,将课堂移动至法庭,由法官、律师、检察官和法学院教师共同就正在审判的真实案例为学生授课,提供鲜活的第一现场和实务前沿。

## 四、质量保障体系

### (一) 人才培养中心地位落实情况

学校紧密围绕建设特色鲜明的地方应用型高水平大学总目标,强化人才培养中心地位,紧抓本科教学质量不放松,形成了领导重视教学、教师倾心教学、教风学风优良、培养效果显著、社会美誉度高的本科人才培养工作格局。

#### 1. 加强组织领导和顶层设计,突出人才培养中心地位

**一是领导重视本科教学工作。**学校党政领导班子高度重视本科人才培养工作,党政一把手是本科人才培养质量的第一责任人,把提高人才培养能力作为学校中心任务;成立了教学质量与教学改革工程领导小组,校长担任组长,副校长担任副组长,相关职能部门、学院负责人为成员;党委会、校长办公会定期研究教学工作,经常召开教学工作专题会议,着重解决教学工作的重点、难点问题。学校领导关注、投入本科教学,主持、参与省级教学研究课题与项目,形成了特色鲜明的本科人才培养理念。建立了校党政领导联系学院制度,经常深入教学科研一线调研,及时掌握、解决教学科研一线遇到的问题。

**二是规划引领本科教学工作。**学校在编制五年事业发展规划、深化综合改革方案时,突出本科教学的中心地位,成立专项规划组和改革工作组,制定人才培养与专业建设分规划、分方案,根据地方建设需要和高等教育趋势,明确人才培养目标和专业培养目标,构建具有本校特色的育人模式,推进教育教学改革,不断加大本科教学投入,改善学生实验实践条件,提升人才培养质量。

#### 2. 明确政策导向和制度保障,强化人才培养中心地位

**一是加大教学奖励力度。**制定并实施《教学工作奖励暂行办法》等文件,设立教学工作奖励专项经费,奖励在教学管理、教学改革方面做出突出贡献的教职工。开展师德师风模范、“三育人”先进个人等表彰活动,使其在岗位上有更多的光荣感、责任感和使命感。

**二是优化绩效考核机制。**始终把加强教师队伍建设作为基础工程来抓,以师德师风作为评价教师队伍建设的第一标准,在职务晋升、绩效工资、评奖评优、进修学习、人才引进等方面向教学一线倾斜,鼓励广大教师潜心教书育人。

**三是构建质量立校体系。**学校出台了《关于深入推进教育教学改革的若干意见》等教学类文件 15 件,定期召开本科教学工作会议;完善校领导、处级干部深入学院检查教学运行、深入课堂听课机制;实行校、院两级教学管理,充分发挥学院在人才培养过程中的积极性与主动性;建立教学督导、学生教学信息员、听课、评教评学、教学考核等教学管理制度。

**四是营造尊师重教的浓厚氛围。**运用多种媒体,宣传学校在深化教学改革、加强教学管理、提高教学质量方面的新举措、新成绩。各职能部门牢固树立为本科教学服务的意识,完善各项服务措施。教务、人事、财务、国资、后勤等部门牢固树立本科教学工作“生命线”意识,为本科教学工作提供有力保障。

### **3. 加大经费和资源投入力度,落实本科教学中心工作**

**一是优先保障教学经费的投入。**年度教学日常运行经费占经常性事业拨款及学费收入的比例逐年增长。加大了教学仪器设备和图书资料的购置力度。为确保教学经费落到实处,学校强化财务预算管理,科学编制财务预算,严格控制非教学用款,保障本科教学经费并逐年增长。

**二是抓好重大教学基础能力保障工程建设。**学校申报列入安徽省中西部高校基础能力建设工程(二期),中央财政 1 亿元。学校将全部用于建设大学生综合实验实训中心,规划总建筑面积 4.9 万平方米,并拟配套工程建设、设备设施采购费用。中心建成后,将较大程度改善学生实验实训条件,基本满足培养学生实践能力的硬件需要。

## **(二) 教学质量保障体系建设**

通过长期研究与实践,学校构建了由目标系统、决策系统、组织系统、监控系统、反馈系统等部分组成的本科教学质量保障体系(见图 41)。

目标系统主要指按照学校办学指导思想和办学定位确定的人才培养目标,以及与之相适应的专业类质量标准、各主要教学环节质量标准等。

决策系统由学校党委和行政领导、教学工作委员会等组成,主要对教学工作中的重大事项进行决策。党委会、校长办公会议进行学校教学工作重大决策;校教学工作委员会作为决策咨询机构,对学校人才培养规划、专业设置、专业建设标准、人才培养方案、课程建设规划、课程建设质量标准等重要教育教学决策进行审议,审议结果作为学校出台相关政策的重要依据;分管教学副校长负责日常教学工作决策。



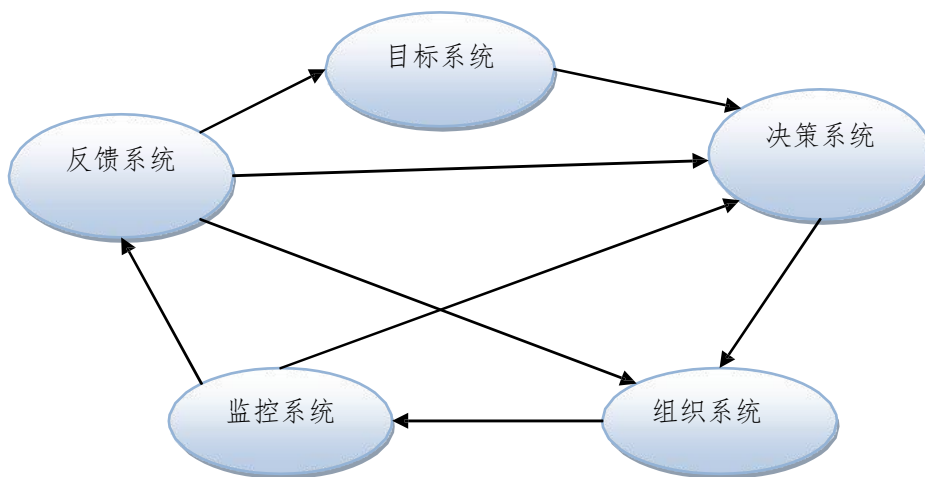


图 4-1：教学质量保障体系

组织系统是教学质量保障工作的责任划分体系，分为学校、教学单位和基层教学组织三级。学校一级是教学质量保障的评估主体，负责组织与实施学校层面本科教学质量保障工作，主要对教学单位教学质量保障及专业、课程、毕业论文（设计）、实习实践、学生学习和发展等环节进行评估，评估重点放在各单位内部教学质量保障体系的建设与运行上。学院一级是教学质量保障的责任主体，对教学工作实施自评，逐步构建符合实际的基层教学组织，接受校级以上各类评估，根据评估反馈结果实施整改。专业、教研室等基层教学组织是教学质量保障的工作主体，接受课程、专业、实验室等各类评估，根据评估反馈结果，建立并完善专业及课程内部质量保障机制，保证专业及课程教学质量不断提升。（见图 4-2）

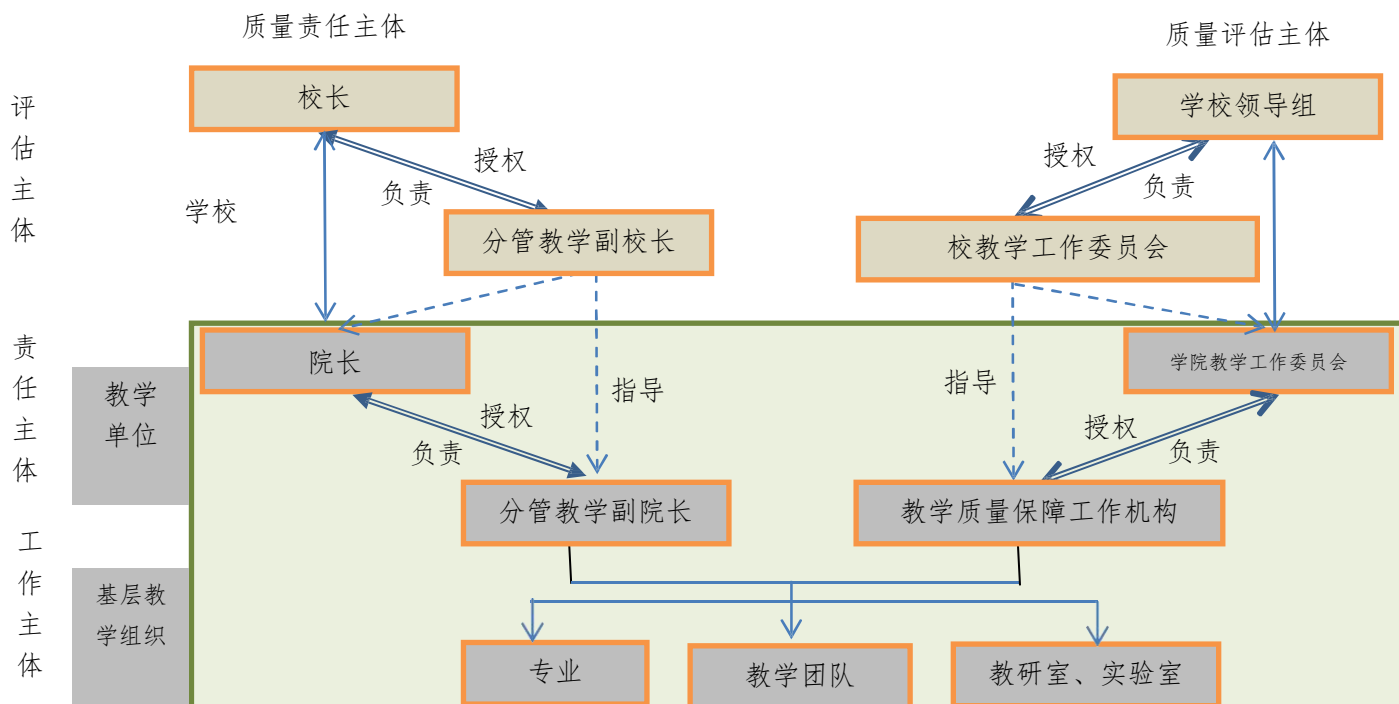


图 4-2 本科教学质量保障的组织系统

监控系统主要是对教学各个环节信息进行多渠道收集并分析整理，形成评价结论和诊断意见。反馈系统是将监控系统得出的评价结论和诊断意见，反馈到不同的责任主体。其中，对微观的、局部的问题，直接反馈到组织系统进行处理或整改；对宏观的、全局的问题，传递给决策系统做进一步处理。（见图 4-3）

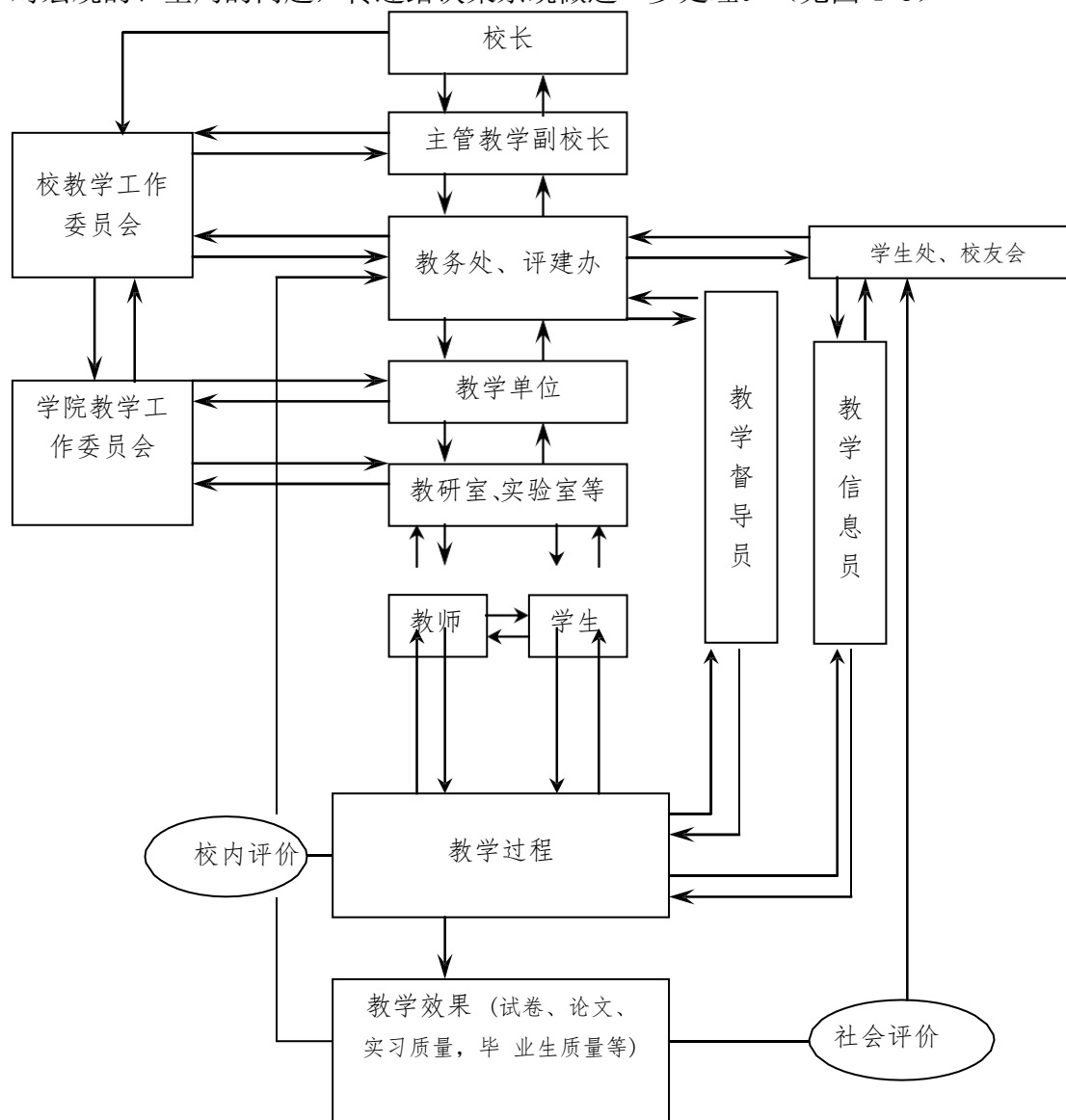


图 4-3 本科教学质量监控、反馈系统

质量保障体系实现了以常规教学检查为主体，以加强教学过程主要环节的质量分析与评价为重点，以提高教学质量管理的科学性、规范性为核心，做到了校、院两级相结合、课内课外相结合、校内校外相结合，形成了有效的本科教学质量保障的监控、反馈机制，为本科教学质量的稳步提高提供了有力保障。

### （三）开展校内自我评估

#### 1. 坚持年度校内自我评估，常态监测教学质量

学校通过开展新专业评估、课程评估、专项抽查等，形成对教育教学质量的

常态化监测。

**一是新专业评估。**学校对新专业进行评估。新专业评估主要从定位与规划、师资队伍、教学条件与利用、教学过程与管理等方面，对专业建设进行评价。通过评估，分析专业建设中的优势与不足，为专业建设提供决策参考和整改依据。

**二是课程评估。**学校从教学队伍、教学内容、教学条件、教学方法与手段以及教学效果等方面对课程进行客观评价，为课程建设提供参考和整改依据。

**三是试卷和毕业论文（设计）专项检查。**每学期期中教学检查期间，对前学期的考试试卷和毕业论文进行专项抽查。考试试卷和毕业论文专项检查中，发现问题，通过教学简报及时反馈至各学院，各学院及时整改，不断提高考试试卷的命题、阅卷环节以及毕业论文工作等方面的质量。

## **2. 坚持常规重点教学环节检查，实时把控教学状态**

### **（1）开展“三期”教学常规检查，实时了解教学常规状态。**

**一是期初教学秩序检查。**每学期开学第一周，学校通过巡查教学场所、随堂听课、巡视课堂等方式，充分了解教师工作、学生学习、各学院教学与学生管理运行和学校教学条件保障等情况，完善教学管理，确保期初教学工作的顺利进行。

**二是开展期中教学检查。**每学期第十周开始，由教务处和各学院组织实施期中教学检查。各学院进行自查，通过听课、检查教学文件和教学档案、召开师生座谈会等形式，对每学期的重点工作、主要教学环节进行检查和评估。

**三是期末教学质量检查。**学期结束，召开学期结束工作会议、教学督导反馈会。期末考试期间，校领导带队、中层干部和教学督导员对教师监考情况、学生考风考纪以及考试环境等进行巡查，针对发现问题，及时提出改进措施。

### **（2）对重点环节开展重点监控，实时监控重点环节教学状态 对“上课”的监控。**

学校形成了师生双向监控管理体系，教师上课采取自己点名（小班）、班长点名（大班）等方式了解学生出勤情况；同时学生以班级为单位在班级教学日志中详细记录教师授课情况，实施双向监控。龙山校区部分教室建立的闭路监控网络，可同时观测所有教室的上课情况。师生双向监控管理不仅提高了师生的质量意识、责任意识，而且促进了学校教学工作和教学管理工作进一步规范化、科学化。

**对“考试”的监控。**学校对考试环节如同国家级考试一样，严格要求。每门课程至少提供两份试题、参考答案和评分标准，教务处组织有关专家进行检查，验收合格后由教务处从中任意抽取一份进行考试，另一份备做补考用卷；监考人员由各学院组织安排，通过校、院两级巡考，对考试中出现的问题及时予以处理；各学院和学校每学期都要对试卷进行检查，并将检查结果予以通报，对出现的问题进行及时整改。

对“实践教学”的监控。学校对学生实践教学活动有明确要求，制定了关于实习、实训、实验教学环节的质量标准，并进行过程监控。在实践教学安排阶段，及时发布实践教学的工作安排等文件；在实践过程阶段，及时组织去实践教学现场开展检查指导工作，并将检查结果予以通报，对出现的问题及时整改；在实践教学结束后，及时召开实践教学工作总结会，对实践教学情况开展工作总结。

#### （四）建设教学基本状态数据系统

成立基本状态数据工作领导小组。为加强学校本科教学基本状态数据库的建设，学校成立了以党委书记、校长为组长，其他校领导为副组长的基本状态数据工作领导小组，领导小组下设办公室，办公室设在教学评建办公室。学校各部门负责人、各学院行政负责人为组成成员。学校以全国本科高校教学基本状态数据库为参照标准，根据学校实际情况，积极推进本科教学基本状态数据库建设，并按时将本科教学基本状态数据上报到教育部。

建设教学基本状态数据系统，实现教学状态信息数字化、科学化管理。定期发布学校教学状态数据，接受社会监督，促进学校各相关单位的管理和决策的科学化。建立适应各级各类评估指标体系的评估系统，数据定期更新，确保数据采集的科学性，形成常态长效的监控机制。

### 五、学生学习效果

#### （一）毕业与就业

2018届学校毕业总人数为4692人，毕业人数4668人，毕业率为99.49%，学位授予人数4617人，授予率为98.40%。根据安徽省就业数据库统计，截至2018年8月31日，我校本科毕业生就业率达90.88%，就业去向见表5-1。

表5-1：2018届本科毕业生就业去向一览表

项目		人数			
1. 应届毕业生 升学基本情况 (人)	考研录取	总数	689		
		考取本校	68		
		考取外校	621		
	出国(境)留学	37			
2. 应届毕业生 就业基本情况 (人)	就业去向	学校所在区域总数		学校非所在区域总数	
		数量	比例	数量	比例
	总数	2654	62.24	1610	37.76
	政府机构	18	78.26	5	21.74
	事业单位	634	91.49	59	8.51
	企业	1514	58.61	1069	41.39
	部队	5	71.43	2	28.57
	参加国家地方项目就业	15	88.24	2	11.76
升学	237	34.4	452	65.6	

	灵活就业	170	91.4	16	8.6
	自主创业	5	83.33	1	16.67
	其他	56	93.33	4	6.67

## （二）体质测试达标情况

2017-2018 学年，参测人数 16378 人，优秀率 0.2%，良好率 6.1%，及格率 79.8%，不及格率 13.9%，总体达标率为 86.1%。（见表 5-2）

表 5-2：2017—2018 学年《国家学生体质健康标准》测试统计表

年级	参测人数	优秀人数	百分比	良好人数	百分比	及格人数	百分比	不及格人数	百分比	合格总人数	百分比
2014 级	4321	5	0.1	239	5.5	3477	80.5	600	13.9	3721	86.1
2015 级	3723	31	0.8	249	6.7	2836	76.2	607	16.3	3116	83.7
2016 级	4115	0	0	193	4.7	3427	83.3	495	12	3620	88
2017 级	4219	3	0.07	315	7.5	3327	78.9	574	13.6	3645	86.4
总计	16378	39	0.2	996	6.1	13067	79.8	2276	13.9	14102	86.1

## （三）社会满意度情况

### 1. 毕业生对学校人才培养的满意度较高

运用教育部《普通本科教育满意度调查问卷》，以 2018 届本科毕业生为调查对象，在各专业中随机抽取 600 名学生作为调查样本。调查结果显示，学生在以下八个方面的满意度比较高。（见表 5-3）

表 5-3：学生满意度调查问卷统计表

题设内容	满意 (%)
学校里同学之间关系融洽吗？	91.3
学校里老师和同学们的关系融洽吗？	90.2
家庭经济困难学生能够得到有效资助吗？	90.2
学校对学生作弊等不诚信行为的处理恰当吗？	89.8
学校的校风怎么样？	88.7
运动场地和体育设施能满足你的活动需求吗？	86.5
任课老师的课堂教学准备充分吗？	86.2
学校的网络资源和数据平台能满足你的学习需求吗？	84.5

在“学校促进学生德智体美全面发展的目标实现情况”、“对学校满意度”、

“你对在大学里获得的成长满意度”等方面不满意程度低。（见表 5-4）

表 5-4：学生满意度调查问卷统计表

题设内容	不满意 (%)
学校促进学生德智体美全面发展的目标实现得怎么样？	2.3
学校对学生创新能力培养的效果怎么样？	8
课程教学提高了你的自主学习能力吗？	6.2
学校的课程教学质量高吗？	3.7
你觉得学校在转专业、选课等方面的规则合理吗？	2.3
“以学生为中心”的教育理念在你们学校落实得怎么样？	2
总的来看，你对学校满意吗？	1
你对在大学里获得的成长感到满意吗？	1.5

## 2. 学生就业的满意度相对较高

近年来，我校就业工作态势总体平稳，近三年毕业生就业形势稳中向好。（见 表 5-5）

表 5-5：2015-2017 届毕业生就业现状满意度问卷统计表

选项	2015 年		2016 年		2017 年	
	人数	占调查人数比例 (%)	人数	占调查人数比例 (%)	人数	占调查人数比例 (%)
非常满意	21	8.17	58	8.85	36	15.06
比较满意	170	66.15	412	62.9	144	60.25
不是很满意，先凑合着	56	21.79	146	22.29	48	20.08
不满意，还想调换	10	3.89	39	5.95	11	4.6
合计	257	100	655	100	239	100

## 3. 用人单位的满意度相对较高

2017 年度，向 180 家用人单位发放《安庆师范大学 2017 届毕业生满意度调查表》，调查用人单位对学校毕业生的满意度情况。此次回收调查问卷 172 份，用人单位对学校毕业生总体满意度达 90.27%。调查结果显示，用人单位对毕业生的“专业知识技能”“敬业精神和职业道德”“团队意识与合作精神”的满意度较高。

## 六、特色发展

学校以建设特色鲜明的地方应用型高水平大学为奋斗目标，坚持以立德树人为根本任务，以学生发展为中心，以向应用型深度转型为导向，坚持“举师范旗，走应用路，创特色牌”，持续推进教育教学综合改革，彰显学校办学优势和特色。

### （一）以立德树人为根本，重视学生道德养成

学校坚持以立德树人为根本任务，以学生道德养成为首要目标，多措并举促进学生成人成才成长成功。

**以师德建设引领学生道德养成。**学校高度重视师德师风建设，以习近平总书记提出的“有理想信念，有道德情操，有扎实学识，有仁爱之心”为遵循，建立完善师德师风建设长效机制，大力宣传学习师德典型，加强师德考核，将师德水平作为教师职称职务晋升、评先评优的必须条件。引导教师以德立身、以德立学、以德施教，提高教书育人的责任感和使命感。2013年以来，先后有16人次获得全国优秀教师、全国高校辅导员年度人物、全省高校辅导员年度人物、安徽省模范教师、安徽省优秀教师、安徽省师德先进个人和安徽省优秀辅导员等荣誉称号。良好的师风为学生道德发展树立了榜样，起到了很好的示范引领作用。

**以社会主义核心价值观教育和社会责任教育浸润学生道德养成。**学校将社会主义核心价值观教育和社会责任教育贯穿人才培养全过程。修订人才培养方案，将社会主义核心价值观教育和社会责任教育纳入人才培养过程，单独设置了3个学分的社会责任教育学分。组织各课程教学大纲修订，使社会主义核心价值观教育和社会责任教育进课程、进课堂。强化校园文化建设，营造良好的宣传氛围，使社会主义核心价值观教育和社会责任教育入头脑、浸润进学生血液中，体现在学生的行为中，做到“随风潜入夜、润物细无声”。

**以课程教学护航学生道德养成。**道德认知是道德养成的前提。学校高度重视思政课程和课程思政两方面工作，大力改革思政课程教学方法，大力加强实践教学、体验教育，让思政教学更加贴近学生生活，更加符合学生学习习惯，做到学生真学、真懂、真用，入脑、入心、入行。同时推进课程思政工作，使每门课程都成为学生道德教育的渠道，使道德教育与知识教育相融合。通过课程知识教学帮助学生形成正确的道德认知、人生观、价值观、世界观，把握正确的人生方向。

**以实践锻炼涵养学生道德养成。**在师范生培养方面，学校坚持“情感本位、能力取向、综合培养、实践成才”的理念，紧紧围绕“铸师魂、强师能”两大重点，深入推进实施“顶岗支教-置换培训”乡村教师专业成长模式，让学生在一线岗位亲身体验锻炼，与中小学生亲密接触。在非师范生培养方面，学校积极推进校企协同育人，推进学生进企业、上一线，了解未来岗位素质要求，提前培养

职业情感、职业道德和职业技能。

以“三修”工程助力学生道德养成。学校坚守社会主义办学方向，紧扣时代主题和马克思主义中国化的最新成果，实施“修德、修智、修行”工程，以修德教育为根本，以修智教育为核心，以修行教育为关键，引导大学生修德明理，修智敏学，修行律己，实现学生理想信念教育常态化、成体系、全覆盖、不断线，学生人文素质普遍提高，显现出“责任意识好、文化修养高、专业能力强”的文化品格。

## （二）以学生发展为中心，注重学生个性发展

学校通过多年的探索与实践，逐步构建了以学生个性发展为中心，以专业自由选择为平台，以多元化课程体系建设为重点，以第二课堂育人为支撑的人才培养机制。

**全面实现学生专业自由选择。**学校为了最大限度的满足学生个性发展需要，在教学资源较为紧张的情况下，克服多重困难，利用有限教学资源，合理制定制度，全面放开学生转专业限制，最大限度地满足学生转专业的需求，使学生所学专业与其志趣爱好、特长、能力、志向相契合，真正赋予学生专业自主选择权，充分体现高校“以学生发展为中心”的教育理念，为学生的个性发展奠定了坚实的基础。这一做法得到广大学生和家長的高度认可，得到省教育厅领导的充分肯定和赞扬。

**着力打造多元化课程体系。**学校高度重视课程建设在人才培养中的基础地位，不断优化课程结构，建设多元化课程体系。鼓励各专业根据专业特色和学生个性发展需求，灵活设置专业方向课程，提高选修课程所占比例，拓宽学生发展渠道，给学生充分自由的课程选择权。学校大力加强思想政治课程建设，强化实践环节，使思想政治教育更加多元化、生活化。学校推进大学英语、大学计算机等全校公共基础课实行分级教学，满足不同层次学生的不同学习需求。学校推进大学体育教育实行俱乐部制，满足不同学习兴趣学生的学习需求。学校在全校公共选修课程建设中，提供线下课堂教学和线上 MOOC 学习两大类课程，使学生可以根据自身学习兴趣、学习时间、学习习惯等自由选择课程类型。近三年，每学期 MOOC 选修人数都近万人。

**充分发挥第二课堂育人功能。**把第二课堂建设作为学生素质拓展和个性发展的重要支撑。将第二课堂纳入人才培养方案，涵盖社会调查、社会实践、志愿服务、社团活动、文体艺术活动、职业技能鉴定、学科竞赛、科技创新、创新创业、读书活动、普通话训练等课程内容，制定第二课堂学分认定办法，采取绩点兑换制，进一步拓展第二课堂覆盖范围，满足学生个性化选择需求。



### （三）以应用型为导向，强化学生能力培养

学校十三五事业发展规划确立了建设特色鲜明的地方应用型高水平大学的奋斗目标，确立了“地方性、应用型、有特色、高水平”的办学定位，在教育教学方面，不断深化综合改革，强化学生实践能力和创新创业能力培养。

**大力加强实践教学比重。**学校在 2018 版人才培养方案中明确提出列入教学计划的各实践教学环节累计学分（学时），人文社会科学类专业一般不应少于总学分（学时）的 20%，理工专业一般不应少于总学分（学时）的 30%。承担卓越工程师项目建设的专业一般不应少于总学分（学时）的 35%。

**不断拓宽协同育人路径。**学校不断探索构建“四对接、六共同”的“产教融合、协同育人”新模式，坚持通过人才培养促进产教融合，通过产教融合提升人才培养质量。“四对接”即“人才培养目标与产业发展需求对接”；“专业设置与区域产业布局对接”；“课程建设与产业核心技术标准对接”，“教学过程与企业生产过程对接”，“六共同”即“共同制定人才培养方案、共同编写教材、共同组建导师队伍、共同实施教学、共同实施考核评价、共同制定管理制度”。

**大力推进大学生创新创业教育。**学校成立了创新创业学院，出台了《安庆师范大学关于深化创新创业教育教学改革的实施意见》，全面加强大学生创新创业教育。学校在 2018 版人才培养方案中单独设立了创新创业教育课程模块，总学分达到 10 个学分。学生的创新创业成果还可以冲抵相应实践环节的学分。每学院至少独立开设 1 门创新创业教育理论课程和 1 门创新创业教育实践课程。学校层面通过必修和选修两种形式开设创新创业教育课程近 20 门。这些课程的开设有效推进了教学、科研、实践紧密结合，培养了学生创新精神、创业意识和创新创业能力。

### （四）以高素质为目标，打造“三位一体”的开放型教师教育模式

学校始终以服务和引领基础教育发展为己任，坚持走“卓越化、开放型”的教师教育发展之路，坚持“情感本位、能力取向、综合培养、实践成才”的理念，以师范生“顶岗支教——置换培训”为抓手，紧紧围绕“铸师魂、强师能”两大重点，深化教师教育人才培养模式改革，积极探索政府统筹培养需要、高校实施教育工作、中小学深度参与实习的“三位一体”的高素质教师协同培养机制。

**以“顶岗”为途径，不断强化师范生从教本领。**学校加强实践教学环节，教育实习时间由 8 周延长到 1 学期，教育实习学分，由原来 8 学分增加到 19 学分，建立了“训-导-赛-评-顶”的师范生职前培养机制，改变了以往师范生进入中小学教育实习浅尝辄止的状况，师范生以“主人翁”姿态整个学期参加中小学教育教学全过程。顶岗支教与以前的教育实习相比，师范生的教师专业技能和综合素质显著提升。

以“支教”为契机，不断坚定师范生从教信念。师范生走上农村学校的讲台，在艰苦的教学条件中，不断体悟作为教师的奉献精神；在从教过程中，体会到自身的价值，体验到作为教师的荣誉感；在师生交流中，不断陶冶自身性情，体验到自身生命的成长和超越，爱，并学会爱，树立投身基础教育的坚定信念。

以“置换培训”为依托，促进乡村教师教学素养稳步提升。学校在派出顶岗支教学生到中小学缓解了乡村教师工学矛盾突出的问题的基础上，进一步结合“国培计划”与市县教育局合作，探索开展乡村教师“置换培训”工作，学校根据教师专业发展阶段和乡村教师实际情况，构建小阶段、主题化“学一观一研一行一评”五步研修模式。并积极采取“做中学”培训方法。通过置换培训，使得在农村一线的教师通过学习，不仅领会了全新的教育理念，学到了先进的教育教学方法，也给了他们反思教学的机会，对改进自己的教学有了新的思考。这对提高他们的教育教学能力，提升他们的专业化水平将是终身受益的。

以“双进”为纽带，形成协同促进乡村教师成长的长效机制。学校与地方政府共同实施“中学名师进大学讲堂，大学教师进中学课堂”为主要内容的“双进工程”，实现“干部互派、名师互聘、资源互享、教研互动”。此项工程的实施使地方政府、中小学与大学结成了发展共同体，有效地整合了多方的资源，给学生成才创造了优良的环境，使师范大学更好适应基础教育需要，培养出高素质的专业化教师；也使基础教育拓宽渠道，实现教师学习“终身化”，提高教育教学的质量。校地“双进”、职前职后协同，提升了高校教师教育水平。

## 七、存在的问题及解决措施

学校本科教学工作取得了一些成绩，也还存在一些不足之处。人才培养模式创新还有待进一步加强，优质课程资源还有待进一步丰富，国内外交流合作办学还有待进一步拓展。学校下一阶段将进一步加强制度保障、提高经费投入，进一步调动广大教师的积极性，鼓励和吸引教师进一步“回归本分”，潜心教书育人，积极开展人才培养模式改革和教育教学方法创新，不断加强优质课程建设。同时进一步加大开放办学力度，进一步将“走出去”和“引进来”相结合，与兄弟院校开展更加紧密的合作交流，资源共享，实现互利互惠。