

# 安庆师范大学文件

校政字〔2020〕59号

---

## 安庆师范大学关于推进课程思政建设的 实施意见

各学院、职能部门、直属单位：

为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，落实立德树人根本任务，发挥好每门课程的育人作用，根据中共中央国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》（中发〔2016〕31号）和教育部党组《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》（教党〔2017〕62号）、教育部《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》（教高〔2018〕2号）、《高等学校课程思政建设指导纲要》（教高〔2020〕3号）等文件要求，结合学校实际，制定本实施意见。

### 一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以党的十九大精神为指引，全面贯彻落实全国全省教育大会精神、全国全省

高校思想政治工作会议精神，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，按照价值塑造、知识传授和能力培养有机统一的总体要求，深化学校课程思政建设，发挥各类课程育人作用，使各类课程与思政课程同向同行，形成协同效应，构建全员全过程全方位育人格局，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

## 二、建设目标

总体目标：深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，将知识传授、能力培养和价值塑造有效融合到各类课程中，促进各类课程与思政课程同向同行、协同育人，切实把思想政治教育贯穿教育教学全过程，形成全员全程全方位育人格局，实现“课程思政”全覆盖。

具体目标：打造一批学生真心喜爱、终身受益的思想政治理论课课堂；培育一批充满思政元素、发挥思政功能的课程思政示范课程；培养一批具有亲和力和影响力的课程思政教学名师和团队；建设一批课程思政教学研究示范中心；设立一批课程思政建设研究项目；提炼一系列可推广的课程思政教育教学改革典型经验和特色做法；形成一套科学有效的课程思政教育教学质量考核评价体系。

## 三、重点任务

紧紧围绕国家和区域发展需求，结合学校发展定位和人才培养目标，有针对性修订人才培养方案，切实落实本科专业类教学质量国家标准，构建科学合理的课程思政教学体系。坚持“以学生为中心”，贯彻“产出导向”“持续改进”理念，不断提升学

生的课程学习体验、学习效果，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

### **（一）深化通识教育课程改革，提升学生综合素质**

**1. 加强思想政治理论课建设。**坚决落实习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神，落实《普通高校思想政治理论课建设体系创新计划》，加强思政课程的“金课”建设。以坚定学生“四个自信”为目标，以提升大学生思想政治教育针对性实效性为抓手，以培育和践行社会主义核心价值观为主线，以知信行合一为导向，着重从实践教学、文化融入、网络教学资源、学术支撑等方面加强思想政治理论课建设。按照中央确定的课程方案开设思政课，落实思政课程和学分及对应的课堂教学学时；使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材、高校思想政治理论课最新版本统编教材，并纳入培养方案和教学过程；制定并落实《形势与政策》课集体备课制度，贯彻落实中组部、中宣部、教育部《关于领导干部上讲台开展思想政治教育的意见》，将领导干部上讲台列入教育教学计划并组织实施；制定思想政治理论课教学改革方案，创新教学方式，使师生对课堂获得感强、满意度高，切实发挥思想政治理论课主渠道作用。

**2. 加强通识教育选修课程建设。**通过建设校本选修课程和引进优质线上课程加强通识教育选修课程建设，重点开设提高大学生思想政治素质、科学素养、人文素养、艺术素养、宪法法治意识、国家安全意识和认知能力的课程，坚定学生理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神，提升学生综合素质。积极开发通识教育系列校本特色课程，推进

学校中华优秀传统文化育人，发挥皖江历史文化地域特色课程在学校“课程育人”方面的优势，挖掘革命文化的育人内涵，充分发挥大别山革命老区丰富的红色文化资源优势，将红色文化资源引入课程教学，激发学生民族自豪感、传承民族文化、弘扬民族精神的历史责任与担当。

**3. 加强体育、美育课程建设。**建设一批有特色的体育、美育类精品课程。坚持把爱国主义、集体主义和社会主义核心价值观教育寓于体育类课程中，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。引领学生树立正确的审美观念，以美育为引领加强和改进学校公共艺术教育工作，在美育教学中提升审美素养、陶冶情操、温润心灵、激发创造创新活力，遵循美育特点，弘扬中华美育精神，以美育人、以美化人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

**4. 加强劳动教育课程建设。**将劳动教育纳入教育教学计划、社会实践学分、学生综合素质测评，教育引导大学生崇尚劳动、尊重劳动、热爱劳动、勤于劳动、积极劳动，树立正确的劳育观。根据高校劳动教育特点和大学生实际，将劳动教育与学生学习生活、实习实训、创新创业相结合，选择合适的劳动项目和内容，安排适度的体力劳动时间和强度，提高学生的劳动技能，培养学生吃苦耐劳的优秀品质。

## **（二）结合专业课程特点，分类推进课程思政建设**

深度挖掘专业知识体系中蕴含的思想价值和精神内涵，结合不同课程特点、思维方法和价值理念，深入挖掘课程思政元素，有机融入课程教学。将价值导向与知识传授、能力培养相融合，

明确课程思政教学目标，在知识传授、能力培养中，弘扬社会主义核心价值观，坚定中国特色社会主义“四个自信”。将思想价值引领贯穿课程方案、课程标准、教学计划、备课授课、教学评价等教育教学全过程，根据不同学科的性质特点，把握好课程思政挖掘拓展的重点。

**1. 文学、历史学、哲学类专业课程。**坚持马克思主义世界观和方法论，突出体现马克思主义中国化的最新理论成果，引导学生从历史与现实、理论与实践等维度深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想。重视价值引导和优秀传统文化的传承，引导学生自觉弘扬和践行社会主义核心价值观，不断增强“四个自信”。

**2. 经济学、管理学、法学类专业课程。**坚持以马克思主义为指导，指导学生理解相关专业和行业领域的国家战略、法律法规和相关政策，引导学生深入社会实践、关注现实问题，培育学生经世济民、诚信服务、德法兼修的职业素养。

**3. 教育学类专业课程。**注重加强师德师风教育，突出课堂育德、典型树德、规则立德，引导学生树立学为人师、行为世范的职业理想，培育爱国守法、规范从教的职业操守，培养学生传道情怀、授业底蕴、解惑能力，把对家国的爱、对教育的爱、对学生的爱融为一体，自觉以德立身、以德立学、以德施教，争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路。

**4. 理学类专业课程。**将马克思主义立场观点方法的教育与科学精神、探索创新精神的培养结合起来，提高学生正确认识问题、

分析问题和解决问题的能力。注重科学思维方法的训练和科学伦理的教育，培养学生探索未知、追求真理、勇攀科学高峰的责任感和使命感，明确人类共同发展进步的历史担当，引导学生增强人与自然环境和谐共生意识。

**5. 工程技术类专业课程。**注重强化学生工程伦理教育，突出培育求真务实、实践创新、精益求精的工匠精神，培养学生踏实严谨、耐心专注、吃苦耐劳、追求卓越等优秀品质，激发学生科技报国的家国情怀和使命担当。

**6. 农学类专业课程。**加强生态文明教育，引导学生树立和践行绿水青山就是金山银山的理念。注重培养学生的“大国三农”情怀，引导学生以强农兴农为己任，“懂农业、爱农村、爱农民”，树立把论文写在祖国大地上的意识和信念，增强学生服务农业农村现代化、服务乡村全面振兴的使命感和责任感，培养知农爱农创新人才。

**7. 艺术类专业课程。**注重把爱国主义、民族情怀贯穿渗透到课程教学中，突出培育高尚的文化素养、健康的审美情趣、乐观的生活态度。引导学生立足时代、扎根人民、深入生活，树立正确的艺术观和创作观。坚持以美育人、以美化人，积极弘扬中华美育精神，引导学生自觉传承和弘扬中华优秀传统文化，全面提高学生的审美和人文素养，增强文化自信。

**8. 体育类课程。**树立健康第一的教育理念，主动与德育相融合，注重爱国主义教育和传统文化教育，培养学生顽强拼搏、奋斗有我的信念，激发学生提升全民族身体素质的责任感。改革体育教学模式，引导学生养成运动习惯，掌握运动技能，发展健全人格，弘扬体育精神。

### **（三）加强实践类课程建设，拓展课程思政渠道**

坚持把社会主义核心价值体系融入实践教学体系中，适应课程思政建设要求，优化实践教学体系，完善实践教学质量标准，加强实践教学过程管理和实效评价。推动专业实验实践课程、创新创业教育课程、社会实践类课程有机融合，与政府、社会、企业等多元社会主体共同构建实践育人体系。

**1. 促进专业实验实践课程改革，加大实践育人力度。**专业实验实践课程在加强课堂教学的同时，根据课程特点和专业培养要求，加大实践育人力度，积极拓展第二课堂。引导学生运用所学理论知识分析、发现、解决实际问题，实现知识和行动的有机统一，真正做到学以致用、知行合一，让学生在实践活动中深化认识、提升感悟、锻炼成长。注重学思结合、知行统一，增强学生勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力。重点推行基于问题、基于案例、基于项目的教学方法和学习方法，加强综合性实践科目设计和应用。支持学生开展研究性学习、创新性实验。结合“六卓越一拔尖”人才培养计划，拓宽实践育人内容。推进校企深度融合，完善协同育人机制，加强实践育人功能。鼓励专业实践教学环节与企业、行业及事业部门共同制定。推进课程设计、毕业设计与教育实践、工程实践及专业实践相结合。

**2. 健全创新创业课程体系，加强创新创业教育实践。**依托创新创业学院建设，完善创新创业实践顶层设计及体制机制。健全创新创业课程体系，打造课程学习、项目实践、创业孵化、以赛促学的大学生创新创业实践全流程服务平台，推动“专业教育+双创教育”深度融合，构建一体化“双创”人才培养新模式。丰

富创新创业教育课程内容，改革教学方法和考核方式，培养学生批判性思维，注重让学生“敢闯会创”，在亲身参与中增强创新精神、创造意识和创业能力。

**3. 系统开展社会实践类课程，深化社会实践精品项目建设。**以社会调查、社会实践、志愿服务和义务劳动等社会实践类课程落实社会责任感教育和劳动教育。注重教育和引导学生弘扬劳动精神，将“读万卷书”与“行万里路”相结合，扎根中国大地了解国情民情，在实践中增长智慧才干，在艰苦奋斗中锤炼意志品质。丰富实践内容，创新实践形式，深入开展大学生顶岗支教、暑期“三下乡”“志愿服务西部计划”等传统经典项目，组织实施好新时代社会实践精品项目。完善师生志愿服务评价认证和保障机制，建立社会实践精品项目支持制度，发挥实践育人示范作用。

**4. 加强劳动教育课程改革。**将劳动教育课程纳入教育教学计划、社会实践学分、学生综合测评，教育引导大学生崇尚劳动、尊重劳动、热爱劳动、勤于劳动、积极劳动，树立正确的劳育观。根据高校劳动教育特点和大学生实际，选择合适的劳动项目和内容，安排适度的体力劳动时间和强度，提高学生的劳动技能，培养学生吃苦耐劳的优秀品质。

#### **（四）将课程思政融入课堂教学建设全过程**

将课程思政融入课堂教学建设全过程，作为课程设置、教学大纲审核和教案评价的重要内容，落实到课程目标设计、教学大纲修订、教材编审选用、教案课件编写等各方面，贯穿于课堂授课、教学研讨、实验实训、毕业论文等各教学环节。讲好用好马



工程重点教材，推进教材内容进人才培养方案、进教案课件、进考试。创新课堂教学模式，推进现代信息技术在课程思政教学中的应用，激发学生学习兴趣，引导学生深入思考。健全课堂教学管理体系，改进课堂教学过程管理，提高课程思政内涵融入课堂教学的水平。综合运用第一课堂和第二课堂，组织开展“法律实务大讲堂”“创业大讲堂”等系列讲座，深入开展“青年红色筑梦之旅”“全国大学生志愿者暑期‘三下乡’”“顶岗支教”等社会实践、志愿服务、实习实训活动，不断拓展课程思政建设方法和途径。

#### **（五）不断提升教师课程思政建设的意识和能力**

1. **促进教师课程思政育人意识。**加强教师的思想政治教育，增强“四个自信”，提高育人意识，切实做到“爱学生、有学问、会传授、做榜样”。转变教师重知识传授、能力培养，轻价值引领的观念，通过多种方式，引导所有教师树立“课程思政”的理念，以思想引领和价值观塑造为目标，带动广大教师做好“人师”。

2. **提升教师课程思政教学能力。**依托教学能力发展中心，开展课程思政和思政课程示范观摩课，促进教师思想政治教育教学方式方法创新和交流。深入开展课程思政专题培训，将课程思政纳入教师岗前培训、在岗培训和师德师风、教学能力专题培训。充分发挥教研室、教学团队、课程组等基层教学组织作用，建立课程思政集体教研制度，鼓励支持思政课教师与专业课教师合作教学研究，充分运用专业研讨、集体备课等手段，加强互动交流，让广大教师能够利用课堂主讲、现场回答、网上互动、课堂反馈、实践教学等方式，把知识传授、能力培养、思想引领融入到每一门课程的教学全过程。

3. **加强教师课程思政研究能力。**引导教师加强课程思政建设重点、难点、前瞻性问题的研究，在质量工程项目中设立“课程思政建设项目”专项，充分发挥学校课程思政教学研究中心、马克思主义学院和相关学科专业教学组织的作用，构建多层次课程思政建设研究体系。

#### **（六）建立健全课程思政建设质量评价体系和激励机制**

1. **建立多维度课程思政建设质量评价体系。**建立健全多维度的课程思政建设成效考核评价体系和监督检查机制，充分发挥学校各级教学工作委员会、专业设置评议专家组等专家组织作用，研究制订科学多元的课程思政评价标准。定期对课程思政工作实施情况进行评价，建立动态化、常态化、滚动式评价模式，使各门课程思想政治教育功能融入全流程、全要素可查可督，及时宣传表彰、督促整改。

2. **完善课程思政建设激励机制。**把课程思政建设作为一流专业、一流课程、专业认证、专业评估的重要内容，把推进课程思政建设纳入学院绩效考核评价体系，把教师参与课程思政建设作为教师考核评价、岗位聘用、评优奖励、选拔培训的重要依据。在教学成果奖等表彰奖励工作中，突出课程思政要求，加大对课程思政建设优秀成果的支持力度。改革学生的课程学习评价方式，把价值引领、知识传授、能力培养的教学目标纳入学生的课程学习评价。

### **四、组织实施和条件保障**

#### **（一）加强组织领导**

成立由校党委书记和校长任组长，分管思政工作和分管教学工作校领导及有关部门负责人为成员的课程思政建设工作领导

小组，统筹推进全校课程思政建设工作。加强制度设计与完善，把思想政治工作制度建设作为学校治理体系现代化的重要政策基点，把全员育人理念纳入学校事业发展的规划和发展战略之中，强化顶层设计，健全工作机制，强化督查检查。

## **（二）加强协同联动**

建立党委宣传部、教务处、科研处、学生处、团委、马克思主义学院等相关职能部门和学院各负其责，互相协同配合的课程思政建设工作机制，构建各学科体系间任课教师的交流沟通与左右联动机制，定期开展调研和专项研讨，研究提出具体政策和措施，确保课程思政建设落到实处。

## **（三）加强支持保障**

学校每年划拨课程思政建设专项经费，保障课程思政建设工作顺利开展。学校设立质量工程课程思政建设专项，通过质量工程项目立项对课程思政建设提供方向引导和经费资助，确保专项建设项目顺利实施。各学院设立课程思政建设工作专项经费，为课程思政建设工作有序推进提供保障。统筹各类资源，加大对课程思政建设的投入力度。

## **（四）加强推进落实**

按照全员“五个一”要求（树立一个育人理念、制定一个育人方案，加入一个育人平台，上好一门育人课程，凝练一个育人成果），遴选部分有基础的学院、专业或课程开展试点工作，编制课程思政教学指南，修订课程标准，切实将课程思政教学目标融入教学设计，打造课程思政示范课程，发挥引领作用。在总结试点经验的基础上，推进核心课程建设，开发在线开放课程，实现所有学院全部课程思政教学的制度化和规范化。

### （五）加强示范引领

加大质量工程项目中的“课程思政建设项目”的立项数量与建设力度。引导教师依托“课程思政示范课程”项目建设，积极打造课程思政“金课”，充分发挥专业课程的思政育人作用；遴选一批课程思政教学团队和教学名师；设立一批课程思政建设研究项目。开展系列“课程思政”教学示范观摩课，深化教师对“课程思政”的认知，提升教师“课程思政”的教学能力和育人效果。深入挖掘、广泛宣传“课程思政”优秀事迹与典型案例，大力推广课程思政建设先进经验和做法。推动建设学校、学院和基层教学组织多层次示范体系，全面形成广泛开展课程思政建设的良好氛围，全面提高人才培养质量。



（此件主动公开）

---

安庆师范大学校长办公室

2020年12月4日印发

---